



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران
مرکز تحقیقات و فناوری



چکیده مقالات

همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

۴-۲ آذر ماه ۱۴۰۰

گردآوری و تدوین:

الهه خسروی، ناهید سلطانی





الدر المنثور



چکیده مقالات

همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی هرمزگان

۴-۲ آذر ماه ۱۴۰۰

سرشناسه	: همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره (اولین: ۱۴۰۰: بندرعباس)
عنوان و نام پدیدآور	: چکیده مقالات همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی هرمزگان ۲ الی ۴ آذر ۱۴۰۰ / گردآوری و تدوین الهه خسروی، ناهید سلطانی.
مشخصات نشر	: بندرعباس: دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی هرمزگان، انتشارات، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۱۶۷ ص
شابک	:
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	:
موضوع	:
موضوع	:
شناسه افزوده	: خسروی، الهه، ۱۳۶۳ - گردآورنده
شناسه افزوده	: سلطانی، ناهید، ۱۳۵۵ - گردآورنده
شناسه افزوده	: دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان هرمزگان
شناسه افزوده	: Hormozgan University of Medical Sciences
رده بندی کنگره	:
رده بندی دیویی	:
شماره کتابشناسی ملی	:

"چکیده مقالات همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی هرمزگان، ۴-۲ آذر ماه ۱۴۰۰"



✎ گردآوری و تدوین: الهه خسروی، ناهید سلطانی.

✎ ناشر: دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی هرمزگان

✎ امور اداری: فاطمه قاسمی

✎ صفحه آرایی: الهه خسروی

✎ طراحی جلد: سمیه جلالی

✎ چاپ اول: پاییز ۱۴۰۰

✎ شمارگان: ۱۰۰ جلد

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۷۱۰-۵۱-۷-۷ ISBN: 978-600-7710-51-7

آدرس: بندرعباس / ابتدای بلوار امام حسین / پردیس دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان / معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه / اداره انتشارات

Printed in I.R. of Iran

حق نشر © کلیه حقوق برای دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان محفوظ است.

www.hums.ac.ir



بسم الله الرحمن الرحيم

ظهور تفکرات مدرن، ارتباطات سازمانی دانش محور، توسعه فضای رقابتی بین دانشگاه‌ها و نهاد های مولد علم و تعدد مراکز علمی و خلاق غیر دانشگاهی منجر به ایجاد ضرورت بازاندیشی در خصوص تعلیم و تربیت و اهداف آن در دانشگاه‌های دنیا شده است. به نظر می رسد که دانشگاه‌ها برای انطباق ذینفعان خود با جهان امروز و آینده، نیاز به ایجاد تغییری اساسی در ساختار مدیریت، روش های آموزشی، رسالت، دورنما و آرمان های خود دارند و می بایست به نوعی از دانشگاه‌ها تبدیل گردند که از آن ها تحت عنوان "دانشگاه‌های هزاره" نام برده می شود. مسلماً یادگیری الکترونیکی یکی از ارکان این نوع از دانشگاه‌هاست چرا که تنها ابزار مناسب فراهم آوری شرایط دسترسی سریع و آسان به منابع آموزشی در شرایط کاهش مدت زمان چرخه نیم عمر اطلاعات، گسترش سریع و بدون مرز دانش و ایجاد پل علمی بین علوم مختلف با علوم پزشکی محسوب می شود. امروزه بسیاری از دانشگاه‌ها در دوران گذار از ساختارهای سنتی و قدیم به سوی ساختار متناسب با دانشگاه‌های هزاره هستند اما تسریع زمان گذار، مستلزم ایجاد فضای گفت‌وگو علمی بین سیاست‌گزاران آموزشی دانشگاه‌ها، مدرسین، پژوهشگران و دانشجویان و تبیین مولفه های گذار و تبدیل آن به برنامه های استراتژیک دانشگاهی است. این مهم به ویژه در دانشگاه‌های علوم پزشکی که بطور همزمان ماهیت خدماتی نیز دارند از اهمیت بیشتری برخوردار است زیرا ایجاد بستر فرهنگی متناسب با دانشگاه‌های هزاره در دانشگاه‌های علوم پزشکی نیازمند تلاش بیشتری نسبت به دانشگاه‌های غیر علوم پزشکی است، اما تردیدی نیست که یادگیری الکترونیکی به عنوان آشناترین ابزار در این دانشگاه‌ها می تواند به میزان قابل توجهی این امر را تسهیل گرداند لذا آشناسازی ذینفعان دانشگاه‌های علوم پزشکی با مفاهیم و الگوهای دانشگاه‌های هزاره و نقش یادگیری الکترونیکی به گونه ای که در خدمت این مهم باشد، یکی از اهداف اصلی این کنگره است که امید است با همت و تلاش مدعوین صاحب نظر و محققان این حیطه، در قالب بخش های متنوع این کنگره به ویژه بخش ارائه مقالات اصیل و مروری ارزشمند، ممکن گردد.

امید است با استعانت از خداوند متعال و تلاش کمیته علمی و مشارکت کنندگان دانشمند آشنا به ابعاد مختلف نقش یادگیری الکترونیکی در نیل به دانشگاه‌های هزاره، در ایجاد فضایی علمی جهت بحث، تبادل نظر و راهیابی این اندیشه به عنوان مولفه ای ضروری به ساختار برنامه های استراتژیک دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور، گامی موثر برداشته باشیم.

دکتر حسین فرشیدی

رئیس دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان



بسمه تعالی

دانشگاه‌های قرن بیست و یک دریافتند که باید خود را با ویژگی‌های آن چه که دانشگاه‌های هزاره نامیده می‌شود، تطبیق دهند. ویژگی‌هایی که عبارتند از: تعاملات دایمی مدیریتی و آموزشی با محیط‌های فرادانشگاهی، پذیرش تغییر و اعمال مدیریت تحول، ایده پروری و تبدیل ایده به عمل، توجه به اطلاعات به عنوان منبع مهم برنامه‌ریزی و پیشرفت و کاهش شکاف بین تئوری و عمل. مسلمانان تحقق این ویژگی‌ها مستلزم بکارگیری استراتژی‌هایی است که بعضی از مهم‌ترین آن‌ها تمرکززدایی، توجه و پوشش دادن به تکثر فرهنگی، شخصی و قومیتی ذینفعان، مرزشکنی برنامه‌ریزی شده و آموزش مبتنی بر سرمایه‌گذاری عمومی و نه اقتصادی است. به نظر می‌رسد که یادگیری الکترونیکی به واسطه برخورداری از ماهیت توسعه‌پذیر بودن، توانایی برقراری شبکه‌های گسترده تبادلات علمی و آموزشی، فراهم کردن زمینه یادگیری مستقل از زمان و مکان و نیز سهیم بودن در کارآفرینی، تجاری سازی و آموزش پلسخو یکی از اصلی‌ترین ابزارهای تحقق استراتژی‌های دانشگاه‌های هزاره است. لذا این رویکرد در تمامی دانشگاه‌های هزاره به یکی از ارکان محوری طراحی آموزشی مبدل گردیده است. یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی که هدف در مسیر نیل به استانداردهای دانشگاه‌های هزاره هستند نیز از جایگاه ویژه برخوردار است. هر چند خصوصیاتمانند بیمار-محور بودن آموزشهای بالینی، ملاحظات اخلاقی، لزوم رعایت ایمنی بیمار از طریق حصول اطمینان از صلاحیت بالینی دانشجویان و ماهیت خدماتی مشاغل علوم پزشکی باعث شده که این دانشگاه‌ها در استفاده از این روش یادگیری با هدف تحقق اهداف دانشگاه‌های هزاره محتاط‌تر عمل کنند. هدف دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان از برگزاری همایش ملی مجازی "یادگیری الکترونیکی دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره"، کمک به ترجمان ویژگی‌های دانشگاه‌های هزاره به مصادیق کاربردی مناسب در دانشگاه‌های علوم پزشکی است. این دانشگاه همچنین امید دارد که با استفاده از نقطه نظرات خبرگان و علاقمندان این حیطه در قالب نشست‌هایی علمی مانند سخنرانی‌های کلیدی، سمپوزیوم‌ها، کارگاه‌های آموزشی و ارائه نتایج تحقیقات مرتبط، به راهکارهایی دست یابد که به واسطه آن‌ها دستیابی به ویژگی‌های دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره از طریق یادگیری الکترونیکی تبیین، تسهیل و تسریع گردد.

دکتر الهام بوشهری

دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان

اعضای کمیته علمی همایش

- دکتر حسین فرشیدی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان
- دکتر تیمور آقاملایی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان
- دکتر مهدی حسنی آزاد، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان
- دکتر نسرین داوری دولت‌آبادی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان
- دکتر فرید خرمی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان
- دکتر سمیره عابدینی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان
- دکتر حسام‌الدین کمال‌زاده، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان
- دکتر حمیدرضا سامی‌مقام، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان
- دکتر فرحناز کمالی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان
- دکتر علی موصلی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان
- دکتر شهرام زارع، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان
- دکتر شهرام یزدانی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
- دکتر سعیده غفاری‌فر، دانشگاه علوم پزشکی تبریز
- دکتر آیین محمدی، دانشگاه علوم پزشکی تهران
- دکتر ریتا مجتهدزاده، دانشگاه علوم پزشکی تهران
- دکتر شعله بیگدلی، دانشگاه علوم پزشکی ایران
- دکتر ناهید ظریف‌صنایعی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز
- دکتر جواد کجوری، دانشگاه علوم پزشکی شیراز
- دکتر مجیدرضا فرخی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز
- دکتر سید ناصر استاد، دانشگاه علوم پزشکی مجازی
- دکتر رضا دهنویه، دانشگاه علوم پزشکی کرمان
- دکتر مجید سرنی‌زاده، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان
- دکتر ابراهیم حسینی، دانشگاه علوم پزشکی یاسوج
- دکتر زهرا کریمیان، دانشگاه علوم پزشکی شیراز
- دکتر لیلا مصلی‌نژاد، دانشگاه علوم پزشکی جهرم
- دکتر مریم زحمتکشان، دانشگاه علوم پزشکی فسا

- آقای سید شمس‌الدین زرین، دانشگاه علوم پزشکی تهران
- خانم شیوا دهقان خلیلی، دانشگاه علوم پزشکی گراش
- خانم فاطمه سوخک، دانشگاه علوم پزشکی لارستان
- دکتر نوید محمدی، دانشگاه علوم پزشکی قزوین
- دکتر مجید زارع بیدکی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
- دکتر فرزین میرچراغی، متخصص بیماریهای داخلی و مدرس فناوری های نوین
- دکتر طلاها سلطانی، دانشگاه علوم پزشکی تبریز
- دکتر مهستی علیزاده، دانشگاه علوم پزشکی تبریز
- دکتر سلیمان احمدی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
- دکتر احسان نبوتی، دانشگاه علوم پزشکی کلان
- دکتر مریم سلیمانی موحد، دانشگاه علوم پزشکی ایران
- دکتر افسانه دهندا، دانشگاه علوم پزشکی ایران
- دکتر لیلی بریم نژاد، دانشگاه علوم پزشکی ایران
- دکتر مهرنوش خشنودی فر، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
- دکتر زهره السادات میرمقننایی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
- دکتر زهره خوش گفتار، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
- دکتر منیژه هوشمندجا، دانشگاه علوم پزشکی مجازی
- دکتر عیسی رضائی، دانشگاه علوم پزشکی مجازی
- دکتر نوشین کهن، دانشگاه علوم پزشکی مجازی
- دکتر وحیده منتظری، دانشگاه علوم پزشکی مجازی
- خانم سیده تکتم معصومیان حسینی، دانشگاه علوم پزشکی مجازی
- آقای حمیدرضا میری، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان

اعضای کمیته اجرایی همایش

نام و نام خانوادگی	نام و نام خانوادگی
دکتر سمیره عابدینی	دکتر نسرین داوری دولت آبادی
دکتر حسام کمال زاده	الهه خسروی
دکتر فاطمه نوروزیان	هدی فهیم پور
دکتر رضا افضلی پور	گیلدانا مویدی
حمیدرضا میری	فاطمه قلمی
مرضیه برزگر	ناهید سلطانی
عماد بنگلی	شهین نامدار
حبیب الهیاری	مجید سرنی زاده
علی اسلامی	دکتر معصومه لطیفی
غلامعباس مرادپور	مریم کریمی
نوید ایزدی	سیدعباس موسوی
زهرا علیزاده جلیری	فاطمه کرمی
اروین انگورانی	الهام زندیان
فاطمه مشیری فلاح	ام البنین دل آشوب
الناز رضوان نژاد	فاطمه اسحاق حسینی
صابر یزدانی	امیرحسین میراباشی
ندا منقلش	هادی محمدی مزرعه

محورهای همایش

- مدیریت و رهبری آموزشی
- طراحی آموزشی، برنامه‌ریزی درسی، روش‌های یاددهی - یادگیری، ارزشیابی دانشجو و عضو هیات‌علمی
- تجاری‌سازی، خلاقیت و کارآفرینی
- فناوری‌های نوین در یادگیری الکترونیکی
- زیرساخت‌های مفهومی، انسانی و ابزاری
- حرفه‌ای‌گری در یادگیری الکترونیکی

حامیان کنگره



دانشگاه علوم پزشکی مجازی
Virtual University of Medical Sciences



دانشگاههای آموزش پزشکی ایران
دانشگاه علوم پزشکی اصفهان



پایه علم‌مقتدی سرکاران
رشدت علم و تمدن اسلامی



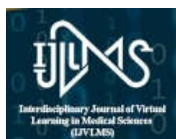
دانشگاه مجازی
دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی



علم پزشکی



Islamic World Science Citation Center



Interdisciplinary Journal of Virtual
Learning in Medical Sciences
(IJVLABS)



Acta Medica Iranica



پارک علم و فناوری هرمزگان

پارک علم و فناوری هرمزگان با هدف توسعه و ارتقاء فرهنگ کارآفرینی و نوآوری در منطقه، گسترش ارتباطات تحقیقاتی صنایع موجود در منطقه با واحدهای تحقیقاتی و دانشگاهها و نیز افزایش توان رقابتی شرکتهای مبتنی بر دانش و فناوری، اقدام به جذب و استقرار واحدهای فناور مبتنی بر دانش نموده است.

از جمله وظایف شاخص پارک ارائه خدمات به ویژه خدمات با ارزش افزوده بالا به واحدهای فناور مستقر است. این خدماتها و حمایتها در چارچوب اقتصادی و کسب و کاری معین در اختیار واحدهای فناور قرار داده می شود. این خدمات شامل خدمات عمومی، خدمات توانمند سازی، خدمات آموزشی و اعتبارات و حمایتهای مالی می باشد.

خدمات عمومی

- استقرار و تحویل حداقل ۱۱.۰۶ و حداکثر ۲۰.۹۳ مترمربع فضای اداری
- استفاده از سالن کنفرانس، اتاق جلسات (VIP)، فضای کار اشتراکی، کتابخانه، فضای نمایشگاهی و ...
- سیستم مخابراتی (اختصاص خطوط داخلی و مستقیم)، اینترنت
- تأسیسات (آب، برق، سیستم سرمایش، سیستم روشنایی)

خدمات توانمندسازی

- شرکت در دورههای آموزشی
- استفاده از مشاوران و منتورها
- جلسات انتقال تجربه (ارتباط با دیگر شرکتهای دانش بنیان و شرکتهای خلاق)

خدمات مالکیت فکری

- شرکت در نمایشگاههای عمومی و تخصصی
- بازدید از مراکز صنعتی
- ارزیابی و نظارت واحدهای فناور
- تسهیل ارتباط با صنایع و سازمانها
- حمایت از برگزاری رویدادهای علمی و تجاری
- کمک به جذب سرمایه گذار



خدمات آموزشی

- تدوین مدل کسب و کار و تحقیقات بازار
- مبانی راه اندازی کسب و کار و آشنایی با مبانی سازمانی و مدیریت
- تدوین طرح کسب و کار
- آشنایی با انواع شرکت ها، مروری بر قانون تجارت و معرفی نحوه ثبت شرکت
- آشنایی با قوانین مالیاتی، نحوه تکمیل دفتر مالی
- اصول نامه نگاری اداری و گزارش نویسی
- آشنایی با روند ثبت اختراع
- آشنایی با انواع قراردادهای و نحوه تنظیم آنها
- خلاقیت و نوآوری

حمایتها و اعتبارات مالی

ردیف	موضوع	دوره	حداکثر مبلغ اعتبار حمایتی
۱	اعتبار حمایتی دوره رشد مقدماتی	رشد مقدماتی	یک برابر عدد پایه
۲	اعتبار حمایتی - خدماتی	رشد	دو برابر عدد پایه
۳	اعتبار حمایتی - تحقیقاتی	رشد	۸ برابر عدد پایه
۴	اعتبار حمایتی - توسعه ای	رشد / موسسات	برابر عدد پایه

- عدد پایه برابر نصف نصاب معاملات کوچک مصوب هیات وزیران در سال مربوطه می باشد.
- خط اعتباری معاونت علمی ریاست جمهوری
- امکان بهره مندی از تسهیلات با بهره کم از طریق صندوق پژوهش و فناوری استان
- معافیت های قانونی ویژه شرکت های مستقر در پارک

مخاطبین رویداد

اساتید، دانشجویان
و فارغ التحصیلان
از سراسر کشور

مهلت ارسال ایده

۲۵ مهر لغایت ۲۵ آبان ماه

رقابت نهایی ایده های منتخب

رقابت نهایی ایده های منتخب
۴ آذر ماه (بصورت مجازی)

جوایز و نحوه رقابت ایده ها

۱. ارائه آنلاین ۱۰ ایده منتخب از
بین ایده های ارسالی در
همایش ملی مجازی یادگیری
الکترونیکی

۲. ارائه جوایز به ۵ ایده برتر
توسط هیئت داوران جشنواره
و حمایت مادی و معنوی مرکز
رشد فناوری سلامت دانشگاه
علوم پزشکی هرمزگان



جهت ثبت نام و ثبت ایده به لینک پایین مراجعه نمایید
[https://hti.hums.ac.ir/index.aspx?siteid=121](https://hti.hums.ac.ir/index.aspx?siteid=121&siteid=121&pageid=14500&newsview=24469&&)
[siteid=121&pageid=14500&newsview=24469&&](https://hti.hums.ac.ir/index.aspx?siteid=121&pageid=14500&newsview=24469&&)



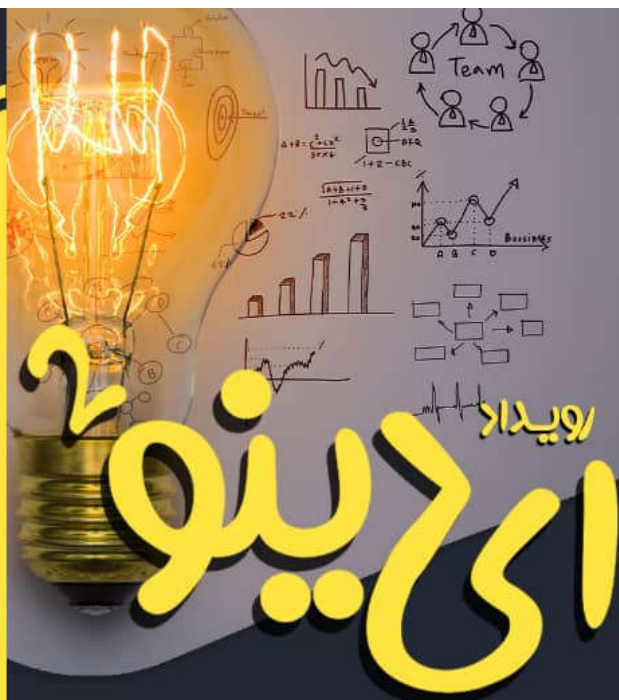
دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، مرکز رشد فناوری سلامت دانشگاه، پارک علم و فناوری، مرکز رشد فناوری سلامت دانشگاه، مرکز رشد فناوری سلامت دانشگاه

hums__roshd

hums-roshd

۰۹۱۷۶۷۵۶۴۶۱

جهت کسب اطلاعات بیشتر:



یکی از برنامه های همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه های علوم پزشکی هزاره برگزاری دومین رویداد کشوری مرکز رشد فناوری سلامت دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان با همکاری پارک علم و فناوری هرمزگان با هدف حل مسئله با رویکرد خلاقیت و نوآوری در حیطه ی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه های علوم پزشکی هزاره می باشد.

محورهای رویداد

- حرفه ای گری در آموزش
- مدیریت و رهبری در آموزش
- فناوری های نوین در آموزش الکترونیکی
- طراحی روش های آموزش در علوم پزشکی
- روش های یاددهی و یادگیری در علوم پزشکی
- تجاری سازی، خلاقیت و کارآفرینی در حیطه آموزش الکترونیکی
- و سایر موارد ...



صندوق اجاره ای هوشمند

بانک رفاه کارگران

مکانی امن برای نگهداری اشیاء
و دارایی های ارزشمند شما

شرایط استفاده

کلیه افراد حقیقی و حقوقی که دارای حساب فعال و مفتوح (تا پایان مدت قرارداد اجاره) در بانک رفاه هستند صندوق ها در اندازه های کوچک، متوسط و بزرگ به مشتریان اجاره داده می شود

مدارک

تکمیل فرم درخواست، ارائه اصل و تصویر شناسنامه و کارت ملی، یک قطعه عکس، امضای قرارداد فی مابین، واریز مبلغ ودیعه و کارمزد مطابق تعرفه مربوطه

ساعات کار صندوق

مشتریان محترم می توانند فقط در ساعات کاری و با ارائه کارت شناسایی به صندوق مراجعه کنند

موارد استفاده از صندوق

هر گونه اموال، اشیاء و اسناد مجاز (به استثناء اسناد و اشیاء غیر قانونی، مواد مخدر، مواد منفجره، سلاح و ...)
مناسب با حجم صندوق



صندوق اجاره ای هوشمند بانک رفاه کارگران



www.refah-bank.ir

قرارد (مرکز جامع اطلاع رسانی و پاسخگویی بانک رفاه) : ۸۵۲۵ (۲۴ ساعته)

فهرست مندرجات مقالات

۱۸. پیشگفتار.....
۳. فصل اول: چکیده مقالات فارسی.....
۴. طراحی، اجرا و ارزشیابی روش خودهدایتی بر پایه بازخورد از طریق تلفن همراه هوشمند جهت ارتقاء فرایند یاددهی - یادگیری در دانشجویان پرستاری.....
۵. کاربرد خلاقانه هنر در آموزش نوین پرستاری حرفه ای.....
۷. طراحی و تولید برنامه‌ی کاربردی ویژه‌نامه‌ی چند زبانه برای علوم اطلاعات سلامت.....
۹. بررسی ارتباط بین سبک‌های یادگیری و روش‌های ترجیحی آموزش مجازی از دیدگاه دانشجویان رشته‌های مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز.....
۱۱. ارزیابی وضعیت آموزش الکترونیکی در دوران کرونا.....
۱۲. روش‌های ارزیابی کیفیت طراحی بازی‌های آموزشی دیجیتال: یک مطالعه مروری.....
۱۴. نقش مدرسان پرستاری در ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری الکترونیکی و استراتژی‌های آموزشی.....
۱۵. بررسی تأثیر یادگیری الکترونیکی بر توسعه دانش و میزان توانمندی مراقبین سلامت در بیماری سل.....
۱۷. مقایسه آموزش بالینی به روش پورت فولیو الکترونیکی و متداول بر درک دانشجویان مامایی.....
۱۸. مقایسه تاثیر آموزش چندرسانه‌ای و شبکه اجتماعی با آموزش حضوری بر عملکرد و آگاهی تکسین های اورژانس استان کرمانشاه در مراقبت از مادر باردار در آمبولاس.....
۲۰. اثر بخشی مداخلات آموزشی - حمایتی مبتنی بر مشارکت مجازی والدین نوزادان نارس بعد از ترخیص، روی تعداد مراجعات برنامه ریزی نشده و آمار بستری مجدد نوزاد سال ۹۸-۹۹.....
۲۲. بررسی تأثیر آموزش الکترونیکی بر آگاهی، نگرش و عملکرد دانشجویان مالمایی در مورد پیشگیری از خطاهای واکسیناسیون.....
۲۳. تبیین تجربیات دانشجویان از آموزش مجازی در زمان همه گیری کووید ۱۹.....
۲۴. مقایسه تأثیر دو روش تدریس JIGSAW مبتنی بر یادگیری سیار و سخنرانی بر میزان یادگیری و یادگیری پایدار دانشجویان فوریت های پزشکی.....
۲۵. اخلاق در یادگیری الکترونیکی: پیش نیازها و راهکارهای اجرایی.....
۲۶. طراحی و اجرای کارورزی اورژانس‌های چشم پزشکی دانشجویان پزشکی به شیوه کلاس وارونه مجازی در دوران پاندمی کووید ۱۹.....
۲۷. طراحی و اجرای مداخله آموزشی مبتنی بر شبیه ساز بیماران مجازی تحت وب بر توسعه استدلال اخلاقی دانشجویان پزشکی در پاندمی کووید ۱۹.....
۲۸. بررسی آگاهی‌ها، نگرش‌ها، ترجیحات و موانع آموزش و یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی در دوران شیوع ویروس COVID-19.....
۲۹. اجرای برنامه مینی‌تور بیمارستانی با استفاده از ویدئوکنفرانس به منظور ارتقای صلاحیت های حرفه ای دانشجویان پرستاری در دوران پاندمی کووید ۱۹.....
۳۱. طراحی آموزشی انواع تعاملات در بستر یادگیری الکترونیکی.....
۳۲. مقایسه تاثیر دو روش آموزش خودآموزمایی پستان به شیوه حضوری و مجازی در زنان مراجعه کننده به مراکز سلامت شیراز.....
۳۴. چالشهای یادگیری الکترونیکی در دوره‌ی پاندمی کووید - ۱۹ در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی جیرفت.....
۳۵. آموزش مجازی در پرستاری.....
۳۶. مسائل دسترسی عمومی و فوری اطلاعات برخط در علوم پزشکی.....
۳۷. کاربرد راهبرد های فراشناختی در یادگیری الکترونیکی.....
۳۸. تبیین تجارب اساتید دانشگاه از چالش‌ها و فرصت‌های آموزش مجازی در دوران بحران کووید ۱۹: یک مطالعه کیفی.....
۴۰. تاثیر یادگیری ترکیبی بر میزان تعاملات آموزشی و رضایتمندی فراگیران بزرگسال.....
۴۱. تقلب درازمونه‌های الکترونیکی و راهکارهای کاهش آن.....
۴۳. تبیین تجارب دانشجویان ناپیوسته اتاق عمل از تدریس به روش یادگیری ترکیبی: یک رویکرد کیفی.....
۴۵. مقایسه تاثیر تدریس به دو روش سخنرانی و پازل در بستر آموزش مجازی بر میزان یادگیری، یادداری و اشتیاق تحصیلی دانشجویان اتاق عمل دانشگاه علوم پزشکی البرز.....
۴۷. بهره گیری از شبکه های مجازی (واتساپ) راهکاری برای ارتقای تعلم استاد و دانشجو.....
۴۸. کاربرد برنامه های شبیه‌سازی در آموزش پزشکی: یک مطالعه مروری کوتاه.....
۴۹. آموزش ترکیبی و کلاس درس وارونه در آموزش دانشجویان پزشکی: طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه.....
۵۱. طراحی و پیاده سازی نرم افزار کاربردی دیکشنری رشته فناوری اطلاعات سلامت.....

- نقش کلان داده ها در آموزش مجازی حوزه سلامت..... ۵۲
- طراحی، اجرا و ارزشیابی کارگاه مجازی بازی و بازی گونه سازی به شیوه الکترونیکی مبتنی بر سناریو..... ۵۳
- آموزش مجازی استانداردهای کنترل عفونت و ارزیابی اثربخشی آن با مدل کرک پاتریک در بیمارستان آیت ل. حجت کوه کمری مرد ۱۴۰۰..... ۵۵
- تحلیل عاملی مولفه های توسعه آموزش مجازی از دیدگاه اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی شیراز..... ۵۷
- بررسی مقایسه ای تاثیر کلاسهای مجازی ایمنی بیمار بر میزان وضعیت ایمنی بیمار و گزارش خطاهای پزشکی در سه ماهه اول و دوم ۱۴۰۰..... ۵۸
- بررسی تاثیر یادگیری الکترونیک بر خلاقیت دانشجویان: مطالعه مروری..... ۶۰
- تجارب دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی البرز از فرصت ها و چالش های یادگیری الکترونیک در پاندمی کووید ۱۹: یک مطالعه کیفی..... ۶۱
- استفاده از طرح تدریس اعضای تیم (TMTD) مجازی، برای یادگیری مشارکتی در مقطع علوم پایه پزشکی در دوران همه گیری کرونا: یک مطالعه اقدام پژوهی..... ۶۳
- کاربرد واقعیت مجازی و واقعیت افزوده در آموزش دندانپزشکی: مرور نظامند..... ۶۵
- بررسی کاربرد فناوری های نوین در آموزش دندانپزشکی: مرور نظامند..... ۶۷
- مبستگی بین آمادگی فراگیر برای یادگیری آنلاین و تنش های روانشناختی ناشی از یادگیری الکترونیک در دانشجویان پرستاری و ملامی در دوران پاندمی کووید-۱۹..... ۶۹
- ارزیابی عوامل موثر بر کیفیت آموزش مجازی در دوران پاندمی کووید-۱۹..... ۷۱
- ارتباط بین بهکارگیری رویکردهای برنامه ریزی و مطالعه با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان پزشکی..... ۷۲
- ارزیابی عوامل موثر بر موفقیت در یادگیری الکترونیک از دیدگاه دانشجویان پزشکی..... ۷۴
- ارتباط نگرش یادگیری الکترونیک با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان پزشکی..... ۷۶
- بررسی رابطه بین دیدگاه دانشجویان دانشکده داروسازی در مورد کیفیت آموزش ترکیبی با خود تنظیمی و معدل تحصیلی آنها در دانشگاه علوم پزشکی زنجان..... ۷۸
- تجربه دانشجویان از آموزش جامع درس اخلاق بر اساس روش مبتنی بر مطالعه موردها مبتنی بر رویکرد یادگیری ترکیبی: یک مطالعه پدیدارشناسی..... ۸۰
- مروری بر مزایای گرندراند های مجازی در آموزش بالینی در دوران پاندمی کووید ۱۹..... ۸۱
- طراحی ، تدوین و بررسی اثربخشی اپلیکیشن آموزش ارزیابی طول عضلات برای دانشجویان رشته کاردرملی..... ۸۲
- خدمات دانشی گذرگلهی بسمت دانشگاه کارآفرین..... ۸۴
- تحلیل کیفی شیوه های اجرا شده ارزشیابی تحصیلی در آموزش الکترونیکی و تاثیر آن بر اهمال کاری تحصیلی..... ۸۶
- تاثیر همه گیری کووید ۱۹ بر ارزشیابی آموزش بالینی دانشجویان پرستاری..... ۸۷
- طراحی، اجرا و ارزشیابی گرندراندهای مجازی برای دانشجویان رشته کاردرملی دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز در دوران پاندمی کرونا..... ۸۸
- ارزشیابی دانشجویان گروه علوم پزشکی به روش مجازی و چالش های آن در همه گیری کووید-۱۹: یک مطالعه مرور سیستماتیک..... ۹۰
- کیفیت آموزش مجازی دانشجویان علوم پزشکی در پاندمی کووید-۱۹..... ۹۲
- آموزش در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان در زمان همه گیری کرونا از دیدگاه اساتید: یک مطالعه کیفی..... ۹۳
- بررسی روش های متداول تقلب در امتحانات مجازی دانشجویان رادیولوژی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان در سال ۱۴۰۰..... ۹۵
- بررسی تاثیر آموزش مجازی بر بهداشت روان دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان در سال ۱۴۰۰..... ۹۶
- مقایسه میزان استرس دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان در امتحانات مجازی و حضوری در سال ۱۴۰۰..... ۹۷
- تاثیر راهبرد آموزش مجازی همزمان محتوای تئوری و عملی آناتومی در یادگیری آن از دیدگاه دانشجویان پزشکی: یک مطالعه اقدام پژوهی در دوران پاندمی کرونا..... ۹۹
- تاثیر آموزش درمانگاهی مجازی در قرن ۲۱: یک مقاله مروری..... ۱۰۱
- آموزش غیرحضوری گرندراند در آموزش پزشکی: یک مطالعه مروری..... ۱۰۳

Comparison of the Effect of Electronic Learning and Blended Learning on the empowerment of the Caregivers of Cancer Patients under Chemotherapy.....	106
Improving the Quality of Surgical Education Using Blended Learning Techniques: A Scoping Review	108
Explaining the obstacles and challenges of using e-learning in the University of Science Kermanshah medicine from the perspective of faculty members.....	110
Innovative E-Approach: Using the flipped classrooms in medical higher education.....	112
Project-Based Learning in Online Medical Classes: the Walkway to Learn the Medical English Language Efficiently.....	113
Third- millennium Challenges in virtual -learning contexts : A systematic review in developing countries.....	115
Monitoring and Evaluating Quality of e-Learning in Basic Sciences (BS) section and Introduction to Clinical Medicine (ICM) section in the School of Medicine during Covid-19 Pandemic.....	119
Improving Nursing Students' Self-Directed Learning Readiness Using, Online flipped Classroom.....	120
Lessons learned from virtual education during COVID-19: Experience of online exams in Hormozgan University of Medical Sciences.....	122
Nursing University Students' Experience of Online Education in COVID-19 Pandemic: A Content Analytic Study.....	124

پیشگفتار

شکرگزاریم که یک بار دیگر با پشت سرگذاشتن روزهای سخت، با امید به آینده ای روشن همایش دیگری را در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان برنامه‌ریزی کردیم. همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره با هدف کمک به ترجمان ویژگی‌های دانشگاه‌های هزاره به مصادیق کاربردی در دانشگاه‌های علوم پزشکی برنامه‌ریزی شد.

استقبال بی نظیر محققین و اندیشمندان از این همایش نشان داد دوران پاندمی کووید ۱۹، فرصتی طلایی به کلیه محققین داد تا بیشتر به مباحث مربوط به آموزش مجازی، یادگیری الکترونیکی و خلاقیت و کارآفرینی در این حوزه بیندیشند چه بسا برگزاری این برنامه ها و همایشها فضایی مساعدتر و در دسترس تری را برای حضور آنها و به اشتراک گذاشتن مباحث علمی و آموزشی ایجاد خواهد کرد.

همایش حاضر در چهار بخش کارگاههای آموزشی، سخنرانی های کلیدی، پانل، ارائه پوستر و به موازات آن رویداد "ایدی نو" نیز برگزار می شود و تلاش دارد با فراهم کردن فضای مناسب استانداردهای مربوط به دانشگاههای هزاره را ارائه و زمینه انتقال تجربیات موفق را فراهم سازد.

ضمن گرامیداشت حضور کلیه اساتید و همکاران بزرگوار از سر تا سر کشور عزیزمان در این اجتماع ، امید است با استفاده از نقطه نظرات خبرگان و علاقمندان این حیطه راه رسیدن به ویژگیهای دانشگاههای علوم پزشکی هزاره از طریق یادگیری الکترونیکی هموارتر گردد.

دکتر نسرین داوری دولت آبادی

دبیر اجرایی همایش



فصل اول: چکیده مقالات فارسی





طراحی، اجرا و ارزشیابی روش خودهدایتی بر پایه بازخورد از طریق تلفن همراه هوشمند جهت ارتقاء فرایند یاددهی - یادگیری در دانشجویان پرستاری

نوشین موسی زاده^{۱*}

۱. دکترای تخصصی، پرستاری، گروه پرستاری، دانشکده پرستاری آمل، دانشگاه علوم پزشکی مازندران، ساری، ایران.

چکیده

هدف: برای ارتقاء یادگیری عملی دانشجویان پرستاری، باید از روش‌های کارآمد که محیط‌های بالینی و ویژگی‌های یادگیرنده را در نظر دارنده استفاده شود. در روش‌های تدریس سنتی، اطمینان از یادگیری دشوار خواهد بود و یادگیری مهارت‌های پایه دانشجویان رضایت‌بخش نخواهد بود. استفاده از ویدئو در مقایسه با دیگر روش‌ها سودمندی بیشتری در یادگیری دارد. با توجه به نقش کسب مهارت‌های پایه در ارتقاء حرفه‌ای و شایستگی بالینی دانشجویان پرستاری و همچنین با توجه به سودمندی استفاده از تکنولوژی در آموزش، پژوهش حاضر با هدف طراحی، اجرا و ارزشیابی روش خودهدایتی بر پایه بازخورد از طریق تلفن همراه هوشمند جهت ارتقاء فرایند یاددهی-یادگیری در دانشجویان پرستاری انجام شد.

روش: مطالعه حاضر از نوع مداخله‌ای می‌باشد که در سال ۱۳۹۹ انجام شد. پس از تدریس بخش عملی واحدهای درسی توسط مدرس، از دانشجویان خواسته شد تا به گروه‌های کوچک تقسیم شده و مهارت یادگرفته شده را در گروه‌های خود انجام داده و حین اجرا یکی از اعضای گروه از طریق تلفن همراه هوشمند از انجام مهارت فیلم تهیه نماید و سپس همگی فیلم را مشاهده کرده و تحلیل نمایند و در مواقع نیاز از مدرس کمک بگیرند. جهت تولید و تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش کمی و با کمک چک لیست و روش کیفی با استفاده از مصاحبه نیمه ساختار یافته و گروه متمرکز استفاده شد.

نتایج: نتایج تحلیل داده‌های کمی نشان داد که در پایان دوره نمره خودیادگیری، ایجاد انگیزه، یادگیری پایدار، فرصت ایجاد بازخورد، ایجاد محیط صمیمی و همچنین مهارت‌ها ارتباطی بالاتر از حد میانگین بود. و نتایج تحلیل داده‌های کیفی سه طبقه اصلی و هشت زیر طبقه را نشان داد. طبقات اصلی شامل بهبود ارتباط بین فردی، ارتقاء یادگیری و ایجاد بازخورد موثر بود.

نتیجه‌گیری: ارائه مواد آموزشی از طریق گوشی‌های هوشمند به دانشجویان پرستاری، منجر به بهبود یادگیری مهارت‌ها شده و گوشی‌های هوشمند می‌توانند به عنوان یک ابزار مکمل برای یادگیری دروس عملی در پرستاری مورد استفاده قرار گیرند.

کلیدواژه‌ها: تلفن همراه هوشمند، خودهدایتی، ارزشیابی، دانشجویان پرستاری.



کاربرد خلاقانه هنر در آموزش نوین پرستاری حرفه ای

ملیحه داودی^۱، الناز یزدان پرست^{۲*}

۱. دانشجوی دکتری تخصصی، پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران.
۲. کارشناسی ارشد، آموزش پرستاری، دانشکده پیراپزشکی و بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، فردوس، ایران.

چکیده

هدف: برای حمایت از برنامه های درسی یادگیرنده محور و آماده کردن پرستاران برای کار در محیط های مراقبتی پرچالش امروزی، بکارگیری استراتژی های یاددهی یادگیری خلاقانه الزامی است. یادگیری مبتنی بر هنر یک استراتژی قدرتمند برای درگیرکردن دانشجویان در فرآیند یاددهی یادگیری است. با توجه به این که استفاده از این رویکرد از مدت ها قبل در آموزش پرستاری مطرح بوده اما لازم است بدانیم با توجه به تغییرات رخ داده شده در حوزه آموزش پرستاری، محیط های مراقبتی و مفاهیم فرآیند یاددهی یادگیری، این استراتژی چه پیامدی بر پرستاری حرفه ای خواهد داشت. لذا این مطالعه با هدف شناسایی پیامدهای حاصل از کاربرد استراتژی های مبتنی بر هنر در آموزش نوین پرستاری حرفه ای صورت گرفت.

روش: مطالعه مرور یکپارچه (تلفیقی Integrative Review) با استفاده از رویکرد بروم (۲۰۰۰) در سه مرحله انجام شد: جستجوی متون، ارزشیابی داده ها و آنالیز داده ها. با استفاده از کلیدواژه های Art Education Teaching, Nursing, Art Based Learning, Based Education و کلیدواژه های موجود در مقالات یافت شده در پایگاه های Google, Pubmed, Sopus, Web of Sciences, Scholar در بازه زمانی ۵ سال اخیر (۲۰۲۱-۲۰۱۶) صورت گرفت. سپس تیم تحقیق به ارزیابی صحت داده ها بدست آمده براساس هماهنگی آن با هدف مطالعه پرداختند. با حذف مقالات تکراری، فاقد چکیده، غیرانگلیسی زبان و غیرمرتبط با هدف پژوهش، در نهایت تعداد ۷ مقاله کیفی و ۱ مطالعه کمی (مطالعه یک گروه پیش آزمون - پس آزمون) یافت شد. در انتها نتایج، در یک جمع بندی یکپارچه و واحد نظم داده طبقه بندی و خلاصه گردید.

نتایج: استراتژی تدریس یادگیری مبتنی بر هنر با استفاده از متدهای هنری از قبیل نمایش و تئاتر، نقاشی، بازدید از موزه هنرهای زیبا، بکارگیری رنگ ها، نمادها و طراحی ها در آموزش مفاهیم، مشاهده تصاویر هنری و شعر در کلاس های درس و گالری های هنری و موزه قابل اجرا است. عمده موضوعات قابل آموزش با استفاده از این رویکرد که در مقالات به آن اشاره شده شامل آموزش متاپارادایم های پرستاری، مراقبت های پایان حیات، ارزش های حرفه ای، موضوعات مرتبط با سلامت روان، مهارت های ارتباطی و مشاهده ای و مهارت های تفکر انتقادی بود. پیامد استفاده از این رویکرد در آموزش پرستاری نیز شامل موارد زیر است: ارتقاء مهارت های ارتباطی (حضور مؤثر، یادگیری نحوه گوش دادن، عدم پیشداوری کردن، ارتباط کلامی و تعامل با دیگران) و مهارت مشاهده، ارزش گذاری به



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



تجارب بیماران، کسب مهارت ذهن آگاهی، کشف معانی و بینش‌های جدید درباره مفهوم همدلی و ارتقاء آن، بهبود ارزش‌ها و هویت حرفه‌ای، تسهیل و تقویت فرآیند یادگیری، درک بیماران از دیدگاه خودشان، تقویت خودآگاهی، اعتماد به نفس و تأمل، افزایش درک از محیط مراقبتی، افزایش توجه به نقش پرستار در مراقبت پایان حیات و ارتقاء مؤلفه‌های تفکر انتقادی و یادگیری می‌شود.

نتیجه‌گیری: با گنجاندن یادگیری مبتنی بر هنر جنبه‌های متعددی از پرستاری حرفه‌ای، بویژه در بعد هنر پرستاری، تحت تأثیر مثبت قرار گرفته است. علی‌رغم این‌که در سال‌های اخیر، تمایل روزافزونی به گسترش شیوه‌های آموزشی مبتنی بر هنر بوجود آمده است؛ با این حال با توجه به چالش‌های نوین محیط‌های مراقبتی و ویژگی‌های فراگیران پرستاری نیاز به انجام تحقیقات بیشتر در این زمینه محسوس است. نوع مطالعات و محدودیت در تعمیم‌پذیری نتایج، اهمیت انجام تحقیقات بیشتر، بویژه مطالعات مداخله‌ای، را دوچندان می‌کند.

کلیدواژه‌ها: استراتژی یاددهی یادگیری، آموزش پرستاری، یادگیری مبتنی بر هنر.



طراحی و تولید برنامه‌ی کاربردی واژه‌نامه‌ی چند زبانه برای علوم اطلاعات سلامت

اصغر احتشامی^۱، سعید خزائی^۱، محمد ستاری^{۱*}

۱. مرکز تحقیقات فناوری اطلاعات در امور سلامت، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران.

چکیده

هدف: یکی از چالش‌های موجود در فرآیند یاددهی- یادگیری زبان با اهداف دانشگاهی و ویژه در حوزه‌ی فناوری اطلاعات سلامت، وجود واژگان با تعریف‌های متنوع از منابع گوناگون است. جستجو برای یافتن مفهوم این واژگان فرایندی روزمره است. از این‌رو، دسترسی به واژگان و مفهوم آن، ضرورت طراحی و تولید یک واژه نامه توصیفی-تعاملی موقت در راستای حضور فعال فراگیران و راهبری یاددهنده اجتناب‌ناپذیر است. در این پژوهش، واژه نامه‌ی چند زبانه‌ی الکترونیک علوم اطلاعات سلامت با هدف سهولت دسترسی ذی‌نفعان این حوزه به تعریف‌های مستند از واژگان با اهداف دانشگاهی و ویژه حین یاددهی-یادگیری طراحی و تولید شد.

روش: در این پژوهش طولی، در گام نخست و در یک بازه‌ی زمانی شش ساله، تعریف ۴۵ ۱۶۰ واژه، اختصار و عبارت از ۱۶ منبع معتبر در حوزه فناوری اطلاعات سلامت گردآوری شد. این فرآیند منبع باز با قابلیت افزودن واژگان و تعریف‌های جدید است. در طراحی و تولید محتوا سعی شد مفاهیم هر یک از واژگان، بر اساس آخرین ویرایش منبع مربوطه استخراج گردد. در گام دوم، واژگان، تعریف و منبع آن‌ها در یک فایل متنی MS-Word گردآوری شد. در گام سوم، اطلاعات این فایل متنی در قالب پایگاه داده در محیط SQL Server ذخیره شد. سپس، نسخه نخست رابط کاربری به زبان سی‌شارپ نوشته شد. نسخه نخست بر اساس اجماع اساتید در حوزه‌های مدیریت اطلاعات سلامت، فناوری اطلاعات سلامت، انفورماتیک پزشکی، علوم کامپیوتر و آموزش زبان انگلیسی و تعامل مداوم آنان در تمامی مراحل و گام‌های توسعه (بررسی، تحلیل، طراحی، برنامه‌سازی و آزمایش) انجام شد که منجر به پیشگیری از گرایش و اعمال سلیقه ناخواسته هر یک از اعضای این پژوهش گردید. در گام آخر، به منظور آزمایش نسخه نخست، سرفصل‌های درسی به روز ترین ویرایش برنامه‌های آموزشی مقاطع مختلف رشته‌های مذکور، بررسی شد تا از پوشش حداکثری محتوا و سرفصل‌ها و استفاده حداکثری از منابع موجود در سرفصل‌های درسی اطمینان حاصل گردد. افزون بر این، در هر جلسه، یاددهنده فعالیت‌های براساس نرم‌افزار توسعه یافته تعریف می‌کرد و سپس فعالیت‌های انجام شده از سوی دانشجویان، نقد و پس از جمع بندی، بازخوردهای کاربردی به نرم افزار افزوده می‌شد. علاوه بر این، پس از تولید نسخه نخست، فرآیند طراحی و تولید نرم افزار مذکور در گروه آموزشی مدیریت و فناوری اطلاعات سلامت دانشگاه علوم پزشکی اصفهان مطرح گردید و از بازخوردهای اساتید رشته نیز بهره گرفته شد.



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



نتایج: برنامه‌ی کاربردی واژه نامه علوم اطلاعات سلامت ضمن پوشش دروس زبان تخصصی رشته های فناوری اطلاعات سلامت انفورماتیک پزشکی، مدیریت اطلاعات سلامت و سلامت از راه دور، تعریف‌ها، توصیف‌ها و تلفظ درست ۱۶۰۴۵ واژه، اختصار و عبارت را به همراه منبع هر تعریف یا توصیف، بر اساس منابع معتبر علمی ارائه می‌دهد.

نتیجه‌گیری: تسهیل در مهارت درک خوانداری در بافت و عرصه و ارتقای توانش فن ترجمه‌ی فراگیران را می‌توان عمده کاربرد این نرم‌افزار تعریف کرد که در بستر اینترنت قابلیت یاددهی-یادگیری متنوع در هر زمان و در هر مکان را فراهم می‌سازد

کلیدواژه‌ها: برنامه ی کاربردی، واژه نامه، علوم اطلاعات سلامت، زبان با اهداف ویژه و یا دانشگاهی.



بررسی ارتباط بین سبک‌های یادگیری و روش‌های ترجیحی آموزش مجازی از دیدگاه دانشجویان رشته‌های مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

زهرا کریمیان^{۱*}، آسیه برخوردار^۲، مانوش مهرابی^۳

۱. دکترای تخصصی، مدیریت آموزش عالی، دانشکده مجازی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران.
۲. کارشناسی ارشد، یادگیری الکترونیکی، دانشکده مجازی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران.
۳. دکترای تخصصی، برنامه‌ریزی آموزشی، دانشکده مجازی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران.

چکیده

هدف: شناخت سبک‌های یادگیری دانشجویان در یادگیری بهتر و افزایش بازدهی آموزش و جهت‌دهی به فعالیت‌های تدریس و یادگیری حائز اهمیت است. همچنین روشهای آموزشی که مدرسین انتخاب می‌کنند در این امر تاثیر گذار است. این مطالعه باهدف شناسایی ارتباط بین سبک‌های یادگیری و روش‌های ترجیحی آموزش مجازی از دیدگاه دانشجویان رشته‌های مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز انجام شد.

روش: در این مطالعه توصیفی-همبستگی با استفاده از فرمول کوکران ۱۸۳ نمونه برآورد شد که در مجموع ۱۵۵ نفر نمونه به پرسشنامه به صورت کامل پاسخ دادند. ابزار جمع‌آوری اطلاعات پرسشنامه استاندارد سبک یادگیری VARK و پرسشنامه محقق ساخته روش ترجیحی آموزشی مجازی دانشجویان بود. روایی پرسشنامه محقق ساخته از دیدگاه ۱۰ متخصص با شاخص CVI و CBR بررسی شد. داده‌ها با کمک آزمون‌های تی تک نمونه‌ای، تی گروه‌های مستقل، ANOVA و نیز آزمون کای اسکوتر و آزمون دقیق فیشر مورد آزمون قرار گرفتند.

نتایج: میانگین سنی نمونه‌های پژوهش $38/28 \pm 13/38$ بود. ۴۵٪ (۲۹٪) نفر مرد و ۱۱۰٪ (۷۱٪) زن بودند. نتایج نشان داد سبک یادگیری غالب دانشجویان سبک خواندنی/نوشتنی بود (۵۳٪) (۳۴/۲٪). در روش ترجیحی دانشجویان، همه روش‌های آموزشی از دیدگاه دانشجویان در حد مطلوب بود اما بیشترین میانگین مربوط به محتوای الکترونیکی غیر هم‌زمان و پروژه‌های دانشجو محور است. همچنین نتایج نشان داد که بین متغیرهای رشته تحصیلی فعلی و قبلی، شغل و سن دانشجویان با سبک یادگیری رابطه معناداری وجود داشت ($P < 0/05$). اما بین سبک یادگیری و روش‌های ترجیحی آموزش مجازی دانشجویان ارتباط آماری معناداری مشاهده نشد ($P > 0/05$).

نتیجه‌گیری: با توجه به آنکه دانشجویان نمونه تحقیق اغلب شاغل، در مقطع تحصیلات تکمیلی خانم بودند وجود محتوای الکترونیکی از قبل تهیه شده به عنوان پشتیبان علمی دانشجویان و همچنین آموزش‌های مبتنی بر تکالیف و پروژه‌های فردی به علت



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



همخوانی بیشتر با شرایط دانشجویان بیشترین ترجیح را داشته است. شاید دلیل عدم ارتباط بین سبک های یادگیری با ترجیحات آموزشی نیز از همین موضوع تاثیر پذیرد که مهمترین عامل در ترجیحات آموزشی، شرایط دانشجویان است. از این رو با توجه به تنوع سبک های یادگیری و چالش های حرفه ای، تحصیلی و شخصی دانشجویان در رشته های مجازی، استفاده از روش های مختلف آموزش برای تطابق با سبک های مختلف مناسب است اما محتواهای الکترونیکی به علت چندرسانه ای بودن و پروژه های دانشجو محور سازگاری بیشتری با شرایط و نیازهای یادگیری دانشجویان دارد.

کلیدواژه‌ها: سبک یادگیری، روش ترجیحی آموزشی، دانشجوی مجازی، رشته مجازی.



ارزیابی وضعیت آموزش الکترونیکی در دوران کرونا

کبری علیگلبنندی^{۱*}، سحر خناری نژاد^۲

۱. کارشناسی ارشد، آموزش مدارک پزشکی، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مازندران، ساری، ایران.
۲. کارشناسی، گروه فناوری اطلاعات سلامت، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مازندران، ساری، ایران.

چکیده

هدف: استفاده موثر از فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرایند آموزش و کار در محیط‌های آموزش الکترونیکی مستلزم آن است که فراگیران نقش‌های جدیدی را در فرایند یادگیری بپذیرند. در شرایط کنونی با توجه به هم‌پیمایی و شیوع ویروس کرونا، آموزش از حالت سنتی خارج شده و عمدتاً در بستر اینترنت و در فضای مجازی و به صورت الکترونیکی ارائه می‌شود. هدف این مطالعه ارزیابی وضعیت یادگیری الکترونیکی دانشجویان پیراپزشکی مازندران در دوران کرونا است.

روش: پژوهش حاضر از لحاظ کاربردی و از نظر اجرا توصیفی-پیمایشی است. جامعه آماری این تحقیق شامل دانشجویان دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران می‌باشد. حجم جامعه دانشجویان به تعداد ۸۰۹ نفر که با استفاده از جدول مورگان تعداد ۲۶۰ دانشجو که به روش نمونه‌گیری تصادفی انتخاب شدند، اطلاعات با استفاده از پرسشنامه محقق ساخته جمع‌آوری شد. پایایی ابزار با استفاده از آلفای کرونباخ (۰/۹۲۱) و روایی آن با استفاده از روایی صوری و سازه صورت گرفت.

نتایج: وضعیت آموزش الکترونیکی شامل زیرساخت و فناوری اطلاعات، محتوای آموزشی، ویژگی‌های فرد یادگیرنده، کیفیت تدریس استاد، تعامل بین استاد و دانشجو، تمایل کاربر و سنجش و ارزیابی آموزش مجازی می‌باشد. نتایج نشان داد که وضعیت آموزش الکترونیکی از لحاظ ویژگی‌های فرد یادگیرنده و زیرساخت و فناوری مطلوب، از نظر کیفیت تدریس استاد و تعامل بین استاد و دانشجو نسبتاً مطلوب و از لحاظ محتوای آموزشی بسیار مطلوب و از نظر تمایل کاربر و سنجش و ارزیابی وضعیت نسبتاً مطلوبی برخوردار می‌باشند.

نتیجه‌گیری: بر اساس تجارب دانشجویان در رابطه با آموزش الکترونیکی با چالش‌های متفاوتی روبه‌رو بوده‌اند. عدم برگزاری کلاسهای درس به صورت حضوری، افزایش هزینه بسته‌های اینترنتی (بوژه دانشجویان مناطق محروم)، عدم دستیابی به اینترنت پر سرعت، اختلال در کیفیت تصویر و صدا از جمله این چالش‌های می‌باشد.

کلیدواژه‌ها: ویروس کرونا، ارزیابی، آموزش مجازی، آموزش الکترونیکی.



روش‌های ارزیابی کیفیت طراحی بازی‌های آموزشی دیجیتال: یک مطالعه مروری

سیده فاطمه موسوی بایگی^۱، ریحانه نوروزی اول^۱، خلیل کیمیافر^{۲*}، معصومه سرباز^۳

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد، فناوری اطلاعات سلامت، گروه مدارک پزشکی و فناوری اطلاعات سلامت، دانشکده علوم پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران
۲. دکترای تخصصی، مدیریت اطلاعات سلامت، گروه مدارک پزشکی و فناوری اطلاعات سلامت، دانشکده علوم پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران
۳. دکترای تخصصی، انفورماتیک پزشکی، گروه مدارک پزشکی و فناوری اطلاعات سلامت، دانشکده علوم پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران.

چکیده

مقدمه: استفاده از بازی‌های دیجیتال برای آموزش به‌عنوان یکی از رویکردهای آموزش جهانی قرن بیست و یکم شناخته شده است. ارزیابی کیفیت از جهت توسعه راهنمای بازی‌های سالم و اثربخش بسیار حائز اهمیت می‌باشد. از این‌رو هدف از این مطالعه مروری بر روش‌های ارزیابی بازی‌های آموزشی دیجیتال می‌باشد.

روش: یک مرور نظام‌مند در مطالعات منتشرشده به زبان انگلیسی، دسترسی آزاد به متن کامل مقاله و بدون محدودیت زمانی، با جستجوی کلیدواژه‌ها در عنوان، چکیده و کلیدواژه‌ی مطالعات در پایگاه داده‌های علمی معتبر Web of Science، Cochrane، PubMed، Scopus و Embase در ۹ ژوئن ۲۰۲۱ مورد کاوش قرار گرفت. مطالعاتی که بر اساس عنوان و محتوا پاسخی احتمالی به سؤال مورد تحقیق بودند، توسط دو محقق به‌صورت مستقل موردبررسی قرار گرفت. در مجموع ۸۴۰ مطالعه مرتبط شناسایی شد؛ و در نهایت ۱۱ مقاله اصلی انتخاب شدند.

نتایج: به‌طور کلی در اکثر مطالعات سه نوع ارزیابی برای بازی‌های دیجیتال آموزشی باید انجام شود؛ که شامل ارزیابی یادگیری کاربران، کیفیت عناصر و ویژگی‌های بازی و منابعی که استراتژی آموزشی بر اساس آن شکل می‌گیرد. ارزیابی استراتژی‌های آموزشی به‌صورت تحلیلی (ارزیابی بازرسی توسط گروهی از متخصصان) یا تجربی (ارزیابی توسط کاربران نهایی هنگام استفاده از استراتژی آموزشی) می‌باشد. ارزیابی عناصر و ویژگی بازی عموماً به‌صورت تک منظوره در هر مطالعه با طراحی (چک‌لیست، فرم و یا پرسشنامه) انجام شده است؛ که از جمله شاخص‌های مهم موردبررسی این ارزیابی‌ها شامل: کاربران از نظر سن و سطح مهارت، کاربرپسند بودن، ایجاد انگیزه، نگرش، قابلیت تعامل، قابلیت مهارت‌سازی، ثبات اثربخشی، اهداف روشن، قابلیت دسترسی، قابلیت استفاده مجدد، سیستم‌های پشتیبانی، جذابیت بصری، احساس لذت از بازی، نوع بازی، سازمان‌دهی محتوا و چیدمان صفحه می‌باشد؛ و ارزیابی



یادگیری کاربران نهایی که عموماً تغییرات سطح آگاهی کاربران قبل و بعد از استفاده از بازی را می‌سنجد با استفاده از پرسشنامه، امتیاز بازی و یا سنجش مهارت عملی ارزیابی می‌شود؛ و در برخی مطالعات ارزیابی پذیرش کاربر نیز با پرسشنامه ارزیابی شده است. نتیجه‌گیری: نتایج مطالعه نشان داد که سه نوع ارزیابی برای اثربخشی بازی‌های دیجیتال آموزشی موجود می‌باشد که شامل ارزیابی یادگیری کاربر، منابع استراتژی آموزشی و ویژگی‌های بازی می‌باشد. اکثر ارزیابی‌های بازی به‌صورت تک منظوره عملکرد همان بازی در نظر گرفته شده بوده و هیچ الگوی واضحی برای ارزیابی کیفیت کلی بازی‌های دیجیتال در نظر گرفته نشده بود. از این رو پیشنهاد می‌شود که مطالعات آینده به طراحی حداقل چهارچوب موردنیاز جهت ارزیابی بازی‌های دیجیتال مستقل از محتوای آموزشی بپردازند.

کلیدواژه‌ها: بازی دیجیتال، ارزیابی کیفیت، بازی دیجیتال آموزشی، یادگیری مبتنی بر بازی.



نقش مدرسان پرستاری در ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری الکترونیکی و استراتژی‌های آموزشی

مریم خاندان^{*۱}

۱. دکترای تخصصی، پرستاری، گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مملایی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران.

چکیده

هدف: پیشرفت تکنولوژی و تغییرات ایجاد شده در روند آموزش و یادگیری در حوزه آموزش پرستاری در دهه‌های اخیر موجب شده است تا روش‌های آموزش نوین از جمله آموزش الکترونیک جایگزین روش‌های سنتی گردد. این جایگزینی به طور فزاینده‌ای در سراسر دنیا در آموزش پرستاری در حال توسعه می‌باشد و نقش استید پرستاری و استراتژی‌هایی را که در چنین محیط‌های آموزشی به کار می‌گیرند از اهمیت ویژه‌ای برخوردار می‌باشد. لذا این مطالعه با هدف بررسی نقش مدرسان پرستاری در ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری الکترونیکی و استراتژی‌های آموزشی انجام شد.

روش: مطالعه حاضر یک مطالعه مروری بوده که با استفاده از کلیدواژه‌هایی از جمله: آموزش، یادگیری، الکترونیک، مجازی و استراتژی در پایگاه‌های جستجوی فارسی و معادل انگلیسی آن‌ها در پایگاه‌های جستجوی انگلیسی، مقالات منتشر شده در ده سال اخیر مورد بررسی قرار گرفتند. در این مطالعه محدودیتی از نظر روش مطالعه در نظر گرفته نشده و مواردی همچون رعایت منبع نویسی، امانت داری، حق مالکیت معنوی و حق پدید آوردگی در انتقال داده‌های مطالعات مد نظر قرار داده شد.

نتایج: از مجموع ۱۰۵ مقاله بدست آمده، بعد از حذف مقالات غیر مرتبط، تکراری، هم‌پوشان و مقالاتی که متن کامل آن مقالات یافت نشده، ده مقاله انگلیسی و یک مقاله فارسی مرتبط با هدف مطالعه بدست آمد.

نتیجه‌گیری: نتایج حاصل از این مطالعات نشان می‌دهد که اساتید حوزه آموزش پرستاری نقش مهمی را در ارتقاء آموزش و یادگیری داشته و برای بهبود این فرایند لازم است توانایی‌ها و شایستگی‌هایی را فراتر از آنچه که در روش‌های سنتی به کار برده شده است را در خود ایجاد و تقویت نمایند. لذا به سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان آموزش پرستاری پیشنهاد می‌گردد تا جهت ارتقاء این توانایی‌ها و مهارت‌ها زیرساخت‌های لازم را جهت اساتید پرستاری فراهم سازند.

کلیدواژه‌ها: آموزش، یادگیری، استراتژی، الکترونیک، پرستاری.



بررسی تأثیر یادگیری الکترونیکی بر توسعه دانش و میزان توانمندی مراقبین سلامت در بیماری سل

مهرنوش خشنودی فر^۱، سمیه اکبری فارمد^۲، فهیمه جامحمودی^{۳*}

۱. دکترای تخصصی، برنامه‌ریزی یادگیری الکترونیکی، گروه یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی، دانشکده مجازی، آموزش پزشکی و مدیریت، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران.
۲. دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، گروه آموزش پزشکی، دانشکده مجازی، آموزش پزشکی و مدیریت، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران.
۳. دانشجوی کارشناسی ارشد، یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی، دانشکده مجازی، آموزش پزشکی و مدیریت، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران.

چکیده

هدف: شناسایی، پرورش و روزآمدسازی ظرفیت‌ها، و قابلیت‌های نیروی انسانی نقش بسیار تعیین‌کننده‌ای در بقاء و ادامه حیات سازمان در محیط‌های رقابتی دارد و به طور قطع هرگونه بی‌توجهی به این قابلیت‌ها به عنوان منابع استراتژیک و سرمایه‌های دانشی موجب می‌شود که سازمان‌ها قربانی تغییرات و رقابت‌های شدید عصر حاضر شوند؛ از همین رو این پژوهش با هدف بررسی تأثیر یادگیری الکترونیکی بر توسعه دانش و میزان توانمندی مراقبین سلامت در بیماری سل انجام گرفت.

روش: بدین منظور از روش تجربی پیش‌آزمون و پس‌آزمون استفاده شد. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه مراقبین سلامت مرکز بهداشت شماره ۵ شهر مشهد در سال ۱۳۹۷ بودند که از این تعداد ۶۰ نفر با روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شده و به شیوه تصادفی در دسترس در گروه کنترل و آزمایش دسته‌بندی شدند. جهت آموزش در گروه کنترل از شیوه‌های آموزشی سنتی و مراجعه حضوری افراد به مرکز بهداشت شماره ۵ و تدریس حضوری استفاده شد. برای آموزش گروه آزمایش نیز از بسته آموزشی چند رسانه‌ای با استفاده از پکیج مولتی‌مدیا براساس کتابچه وزارت بهداشت در بیماری سل و بستر شبکه‌های اجتماعی استفاده شد و برای ارزیابی میزان توسعه دانش و توانمندی گروه هدف از چک لیست وزارت بهداشت استفاده شد و جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها، نرم افزار SPSS استفاده گردید.

نتایج: یافته‌های تحقیق نشان داد که، بین میزان دانش و توانمندی مراقبین سلامت قبل و بعد از آموزش تفاوت معناداری وجود دارد. همچنین نتایج تحلیل داده‌ها نشان دهنده آن است که در پس‌آزمون گروه کنترل و آزمایش از نظر توسعه دانش با هم اختلاف معناداری دارند و توسعه دانش در گروه آزمایش با توجه به روش یادگیری الکترونیکی افزایش یافته است. بعلاوه در پس‌آزمون گروه کنترل و آزمایش از نظر توانمندی با هم اختلاف معناداری دارند و روش یادگیری الکترونیکی بر توانمندی مراقبین سلامت در بیماری سل تأثیر معناداری دارد.



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



نتیجه‌گیری: استفاده از رویکرد یادگیری الکترونیکی می‌تواند بر توسعه دانش و افزایش میزان توانمندی این گروه موثر باشد. یادگیری الکترونیکی روشی مکمل و حتی جایگزین برای اجرای آموزش‌های حرفه‌ای و ضمن خدمت در مراقبین سلامت محسوب می‌شود که با توجه به انعطاف پذیری بالای زمانی و مکانی یادگیرنده - محور و غیره می‌تواند روشی اثربخش باشد.

کلیدواژه‌ها: یادگیری الکترونیکی، توسعه دانش، میزان توانمندی، مراقبین سلامت، بیماری سل.



مقایسه آموزش بالینی به روش پورت فولیو الکترونیکی و متداول بر درک دانشجویان مامایی

زهرا بستانی خالصی^{۱*}

دکترای تخصصی، بهداشت باروری، گروه مامایی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی گیلان، رشت، ایران.

چکیده

هدف: رویکرد آموزشی از موارد بسیار مهم در اثر بخشی دوره های بالینی دانشجویان است. پورت فولیو الکترونیکی روشی نوین برای آموزش و ارزیابی مهارتهای بالینی دانشجویان است. هدف از این پژوهش مقایسه آموزش بالینی به روش پورت فولیو الکترونیکی و متداول بر درک دانشجویان مامایی انجام شد.

روش: در این مطالعه نیمه تجربی، ۲۶ دانشجوی مامایی ترم ۶ در مقطع کارشناسی پیوسته بصورت تصادفی ساده در دو گروه الگوی آموزشی پورت فولیو و متداول تحت آموزش بالینی بهداشت مادر و کودک قرار گرفتند. در گروه مداخله، محتویات پورت فولیو الکترونیکی و وظایف فراگیران براساس اهداف بالینی آموزش داده شد. در پایان دوره درک مشارکت کنندگان از محیط آموزش بالینی در دو گروه مداخله و کنترل با استفاده از پرسشنامه استاندارد دریم مورد ارزیابی قرار گرفت. این پرسشنامه با ۵۰ سوال در پنج حیطه (یادگیری، استادان، درک دانشجو از توانایی علمی خود، فضای حاکم بر محیط آموزشی و درک دانشجو از شرایط اجتماعی)، ادراک و انتظار فراگیران از محیط آموزشی را مورد ارزیابی قرار می دهد. تجزیه تحلیل داده ها با استفاده از آزمونهای تی مستقل انجام گرفت.

نتایج: میانگین نمرات گروه پورت فولیو در سه حیطه درک دانشجو از توانایی علمی خود، فضای حاکم بر محیط آموزشی و حیطه یادگیری نسبت به گروه متداول بیشتر بود ($P < 0.01$). اما اختلاف میانگین دو گروه در سایر حیطه ها معنی دار نبود. میانگین کلی نمره درک مشارکت کنندگان در گروه پورت فولیو بیش از گروه مرسوم بود ($P < 0.1$).

نتیجه گیری: نتایج مطالعه موثرتر بودن روش پورت فولیو الکترونیکی را نشان می دهد. با توجه به نتایج بدست آمده از این مطالعه روش پورت فولیو الکترونیکی بعنوان یک ابزار آموزشی در محیط بالین نسبت به روش متداول موثرتر است، لذا استفاده از این روش به اساتید فعال در آموزش بالین پیشنهاد می گردد.

کلیدواژه‌ها: آموزش، دانشجو، پورت فولیو.



مقایسه تاثیر آموزش چندرسانه ای و شبکه اجتماعی با آموزش حضوری بر عملکرد و آگاهی تکنسین های اورژانس استان کرمانشاه در مراقبت از مادر باردار در آمبولانس

زاهد منوچهری^۱، میترا قریب^{۲*}، آیین محمدی^۳

۱. کارشناسی ارشد، یادگیری الکترونیکی، مرکز فوریت های پزشکی شهرستان جوانرود، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، جوانرود، ایران.
۲. دکترای تخصصی، برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی، دانشکده مجازی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران.
۳. دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، دانشکده مجازی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران.

چکیده

هدف: در سال های اخیر و به خصوص با شیوع بحران کووید ۱۹، بهره گیری از روش های متنوع یاددهی یادگیری الکترونیکی، افق جدیدی در آموزش دست اندرکاران ارائه خدمات بهداشتی- درمانی ایجاد کرده است. تکنیسین های اورژانس از جمله گروه هایی هستند که نیاز به آموزش مداوم و به روزسازی مهارتهای بالینی دارند. در عین حال محدودیت هایی چون لزوم حضور ایشان در محل خدمت باعث شد تا پژوهشگران استفاده از رویکردهای یادگیری الکترونیکی را مد نظر قرار دهند. تحقیق حاضر با هدف تعیین تاثیر آموزش با محتوای چندرسانه ای همراه با شبکه اجتماعی بر عملکرد و آگاهی تکنسین های اورژانس در مراقبت از مادر باردار در آمبولانس در استان کرمانشاه انجام شد.

روش: در این مطالعه تجربی، ۱۱۲ نفر طبق فرمول حجم نمونه با نمونه گیری تصادفی و قرعه کشی به ۲ گروه آموزش حضوری و گروه آموزش با محتوای چندرسانه ای و شبکه اجتماعی (هر گروه ۵۶ نفر) تقسیم شدند. محتوای آموزشی شامل سر فصل های مراقبت از مادر باردار در فوریت های پیش بیمارستانی برای هر دو گروه بر اساس مدل ADDIE طراحی آموزشی گردید. آموزش حضوری با استفاده از پاورپوینت و سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و نشان دادن مراحل کار بر روی مولاژ برگزار گردید. برای گروه دیگر محتوای آموزشی چندرسانه ای شامل فیلم و عکس تهیه شد و تعامل با شرکت کنندگان و پاسخگویی به سوالات ایشان از طریق نرم افزار واتساپ صورت گرفت. ابزار سنجش آگاهی، آزمون چهار گزینه ای محقق ساخته بود. برای بررسی عملکرد، آزمون عملی بر روی مولاژ مادر باردار در فضای داخل آمبولانس برگزار شد. ابزار سنجش عملکرد چک لیست محقق ساخته بود.

نتایج: سطح آگاهی تکنسین های اورژانس در خصوص مراقبت از مادر باردار در دو گروه بعد از آموزش تفاوت نداشت ($P=0/115$). سطح عملکرد نیز در دو گروه تفاوت نداشت ($P=0/126$).

نتیجه گیری: آموزش نقش اساسی در مراقبت دارد و نه تنها تکنسین های اورژانس را در کسب دانش و آگاهی به روز مطمئن می سازد، بلکه در تثبیت آموخته ها نیز موثر است. با توجه به این که اشتغال به خدمت تکنیسین ها، محدودیت های زمانی، و موارد پیش بینی



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره



۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰

نشده ای چون همه گیری کووید ۱۹؛ دسترسی ایشان به آموزش حضوری را با چالش رو به رو ساخته است، نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که یادگیری الکترونیکی میتواند مکمل و یا جایگزین مناسبی برای آموزش های حضوری ضمن خدمت باشد.

کلیدواژه‌ها: یادگیری الکترونیکی، آموزش ضمن خدمت، تکنیسین اورژانس.



اثر بخشی مداخلات آموزشی - حمایتی مبتنی بر مشارکت مجازی والدین نوزادان نارس بعد از ترخیص، روی تعداد مراجعات برنامه ریزی نشده و آمار بستری مجدد نوزادان سال ۹۸-۹۹

مهرنوش خشنودی فر^۱، صونا ارزنگیان^{۲*}، یاسر سمیع‌زاده^۳، سمیه اکبری فارمد^۴

۱. دکترای تخصصی، برنامه‌ریزی یادگیری الکترونیکی، گروه یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی دانشکده مجازی، آموزش پزشکی و مدیریت دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران.
۲. کارشناسی ارشد، یادگیری در علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران.
۳. دکترای تخصصی، کودکان، مرکز آموزشی درمانی کمالی، دانشگاه علوم پزشکی البرز، کرج، ایران.
۴. دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، گروه آموزش پزشکی، دانشکده مجازی، آموزش پزشکی و مدیریت، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران.

چکیده

هدف: بستری مجدد، یک پیامد بالقوه قابل پیشگیری و پرهزینه است که به عوامل متعددی از جمله، عدم آمادگی بیمار و خانواده در هنگام ترخیص وابسته است. این مطالعه با کمک ارتباطات الکترونیکی و باهدف آموزش مبتنی بر مشارکت مجازی والدین به منظور بررسی تعداد مراجعات برنامه‌ریزی نشده ی آنها پس از ترخیص به مراکز بهداشتی و درمانی اجرا گردید.

روش: در این مطالعه مداخله‌ای ۱۲۰ نفر از والدین دارای نوزاد نارس بستری در بیمارستان کمالی کرج، وابسته به دانشگاه علوم پزشکی البرز با روش نمونه‌گیری در دسترس، شرکت کردند که بطور تصادفی در گروه مداخله و کنترل قرار گرفتند. بدین ترتیب در روز ترخیص نوزاد، ویژگی‌های دموگرافیک نوزاد و والدین از پرونده نوزاد و با کمک والدین تکمیل شد. سپس یک سی دی آموزشی حاوی مولتی مدیای مبتنی بر نیازهای آموزشی والدین نوزادان نارس، به آنها داده شد. در گروه آزمون پژوهشگر علاوه بر حمایت روانی از والدین، بر اساس نیاز و خواسته والدین با استفاده از برنامه واتس‌آپ و اینستاگرام و ارتباط دو سویه توسط تلفن همراه طی دو هفته پس از ترخیص در کوتاه‌ترین زمان ممکن پاسخگوی نیازهای آموزشی والدین قرار گرفت. طی این دوره امکان ارتباط تعاملی فراگیران با یکدیگر و با آموزش دهنده در گروه ایجاد شد. لازم به ذکر است که برای این مداخله آموزشی برنامه آموزشی شامل ارائه مطالب و نکات آموزشی، با کمک مولتی مدیا های مرتبط طراحی گردید و مراقب بهداشتی آموزش خود را در این شبکه پیام رسان مجازی بر اساس این برنامه و نیازهای مخاطبین پیش برد، برای گروه کنترل فقط سی دی آموزشی در نظر گرفته شد. دو هفته پس از ترخیص تعداد مراجعات غیر برنامه‌ریزی شده والدین به مراکز بهداشتی و درمانی در هر دو گروه و بستری مجدد نوزاد سنجیده و با هم مقایسه شد. سپس تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم افزار SPSS ۱۹ انجام شد.

نتایج: تعداد مراجعات برنامه‌ریزی نشده والدین و نوزادان و آمار بستری مجدد در گروه مداخله تا حد قابل توجهی کاهش یافت.



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره



۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰

نتیجه‌گیری: بستری مجدد نوزاد باعث اشغال تخت بیمارستان و افزایش هزینه‌های درمانی می‌گردد، تلاش شد به خصوص در وضعیت پرمخاطره فعلی و شیوع عالمگیر کووید ۱۹، با ارائه راهکارها و تکنیک‌های مناسب تا حد ممکن از رفت و آمد این گروه در معرض خطر به مراکز بهداشتی و درمانی جلوگیری کرده و سلامت آنان حفظ گردد.

کلیدواژه‌ها: مشارکت مجازی، نوزاد نارس، مراجعات برنامه‌ریزی نشده، ترخیص.



بررسی تأثیر آموزش الکترونیکی بر آگاهی، نگرش و عملکرد دانشجویان مامایی در مورد پیشگیری از خطاهای واکسیناسیون

زهره بستانی خالصی^۱

۱. دکترای تخصصی، بهداشت باروری، گروه مامایی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی گیلان، رشت، ایران.

چکیده

هدف: خطاهای واکسیناسیون یک رخداد بالقوه خطرناک برای ایمنی بیمار به خصوص کودکان می‌باشد، که به علت بروز پیامدهای منفی جسمی برای کودک و روانی برای والدین به توجه ویژه از سوی ارائه‌دهندگان خدمات مراقبتی نیاز دارد. لذا این پژوهش باهدف تعیین تأثیر آموزش الکترونیکی بر آگاهی، نگرش و عملکرد دانشجویان مامایی در پیشگیری از خطاهای واکسیناسیون انجام گرفت. **روش:** در این مطالعه نیمه تجربی ۲۶ نفر از دانشجویان مامایی ترم ۸ به دو گروه مداخله و کنترل تقسیم شدند. گروه مداخله آموزش الکترونیکی به مدت ۲ هفته قبل از شروع کارآموزی در عرصه دریافت کردند. از هر دو گروه پیش‌آزمون و پس از آزمون با استفاده از پرسشنامه محقق ساخته جهت بررسی سطح آگاهی، نگرش و عملکرد در خصوص پیشگیری از خطاهای واکسیناسیون به عمل آمد. روایی و پایایی ابزارها تأیید شده بود. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار آماری SPSS۱۶ و آزمون‌های ناپارامتریک صورت گرفت. **نتایج:** قبل از آموزش بین دو گروه کنترل و مداخله از نظر آماری تفاوت معنی‌داری در میانگین نمره آگاهی و نگرش مشاهده نشد ($P > 0/05$)، بعد از مداخله آموزشی، میانگین نمره دانش، نگرش ($P < 0/01$) و عملکرد ($P < 0/03$) در گروه مداخله افزایش معنی‌داری نسبت به گروه کنترل داشت.

نتیجه‌گیری: یافته‌های این مطالعه نشان‌دهنده ارتقاء دانش، نگرش و عملکرد دانشجویان مامایی در پیشگیری از خطاهای واکسیناسیون در مراکز جامع سلامت بعد از آموزش الکترونیکی بود. لذا پیشنهاد می‌شود برنامه‌ریزی و اجرای آموزش الکترونیکی برای پیشگیری از خطاهای واکسیناسیون در مراکز جامع سلامت برای دانشجویان انجام شود.

کلیدواژه‌ها: آموزش الکترونیکی، واکسیناسیون، آگاهی، نگرش، عملکرد



تبیین تجربیات دانشجویان از آموزش مجازی در زمان همه‌گیری کووید ۱۹

فاطمه باقرنژاد حصاری^{*۱}

۱. دکترای تخصصی، آموزش بهداشت و ارتقا سلامت، دانشکده پرستاری و مامایی قاین، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، قاین، ایران.

چکیده

هدف: در اواخر سال ۲۰۱۹ اپیدمی کووید ۱۹ معضل بهداشتی جهان شد. برای پیشگیری از شیوع بیماری محدودیت‌هایی اجرا شد. یکی از محدودیت‌ها تعطیلی مدارس و دانشگاه‌ها بود و مراکز آموزشی برای ادامه آموزش‌ها از آموزش‌های مجازی استفاده کردند. این مطالعه با هدف تبیین تجربیات دانشجویان از آموزش مجازی در زمان همه‌گیری کووید ۱۹ انجام شد.

روش: این پژوهش یک مطالعه کیفی از نوع تحلیل محتوای است و اطلاعات از طریق جمع‌بندی تجربیات ۲۰ دانشجوی رشته پرستاری و بهداشت عمومی دانشکده پرستاری و مامایی قاین بدست آمد. مشارکت‌کنندگان به سوالاتی که از طریق گروه واتس‌آپی ارسال شده بود به صورت کامل و گسترده پاسخ دادند. همچنین از یک گفتگو در شبکه مجازی واتس‌آپی استفاده شد. در نهایت از تحلیل و تفسیر این داده‌ها، طبقات و زیر طبقات استخراج شد.

نتایج: مضامین استخراج شده از این مطالعه شامل دو طبقه اصلی مشکلات آموزش مجازی، نفاذ قوت و مزایای می‌باشد. مشکلات آموزش مجازی به سه زیر طبقه مشکلات یادگیری دانشجو، مشکلات اساتید در آموزش مجازی، مشکلات سخت‌افزاری و نرم‌افزاری آموزش و طبقه مزایای آموزش مجازی به دو زیر طبقه انعطاف‌پذیری آموزش و یادگیری و بهره‌گیری از تکنولوژی‌شناسایی شد. **نتیجه‌گیری:** تحلیل داده‌ها نشان داد آموزش مجازی دارای مشکلات و مزایایی می‌باشد. با توجه به ضرورت استفاده از آموزش مجازی شناسایی مشکلات و مزایای این روش آموزش از دیدگاه دانشجویان که گروه هدف اصلی آن هستند ضروری می‌باشد و لازم است مدیران نظام آموزشی در راستای رفع مشکلات و ارتقای کیفیت آموزش مجازی تدابیر لازم را داشته باشند.

کلیدواژه‌ها: آموزش مجازی، دانشجو، اپیدمی کووید ۱۹.



مقایسه تأثیر دو روش تدریس JIGSAW مبتنی بر یادگیری سیار و سخنرانی بر میزان یادگیری و یادگیری پایدار دانشجویان فوریت‌های پزشکی

سارا شهبازی^{۱*}، سلیمان احمدی^۲

۱. کارشناسی ارشد، پرستاری، دانشکده پرستاری بروجن، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد، شهرکرد، ایران.
۲. دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، دانشکده مجازی، آموزش پزشکی و مدیریت دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران.

چکیده

استراتژی‌های آموزشی بالاحص استفاده از روش‌های تکنولوژیک نقش مهمی در یادگیری دانشجویان دارند. یادگیری زمانی رخ می‌دهد که فراگیر نقش اصلی را در فرآیند یادگیری داشته باشد. لذا هدف از این مطالعه، مقایسه تأثیر دو روش تدریس JIGSAW مبتنی بر یادگیری سیار و سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ بر میزان یادگیری و یادگیری پایدار دانشجویان فوریت‌های پزشکی می‌باشد. این مطالعه نیمه تجربی در دانشجویان فوریت‌های پزشکی به تعداد ۳۰ نفر انجام شد. محتوای دوره طبق نظر اساتید متخصص به دو بخش تقسیم شد و هر بخش با روش JIGSAW و تدریس سخنرانی آموزش داده شدند. در کلاس درس به شیوه JIGSAW قبل و بعد از ارائه هر مبحث، پیش‌آزمون و پس‌آزمون با استفاده از نرم‌افزار Kahoot انجام شد. ارزیابی میزان یادگیری و یادگیری پایدار، از طریق برگزاری آزمون پایان‌ترم و ۳ ماه پس از صورت گرفت. داده‌ها در نرم‌افزار SPSS نسخه ۱۱، تحلیل شدند. نتایج این بررسی نشان داد که اختلاف میانگین نمرات دانشجویان در دو روش سخنرانی ($162.5 \pm 2/80$) و JIGSAW ($182.5 \pm 1/92$) در آزمون مرحله اول از لحاظ آماری معنادار بود. همچنین در سه ماه بعد، اختلاف میانگین نمرات دانشجویان در روش JIGSAW ($17/99 \pm 0/89$) نسبت به سخنرانی ($10/11 \pm 1/73$) معنادار بود و کلیه دانشجویان رضایت خود از استفاده از Kahoot را مطرح نمودند. نتایج مطالعه نشان می‌دهد با توجه به اینکه آموزش به روش JIGSAW بر مشارکت فعال، یادگیری دانشجو محور و بازخوانی مطالب تمرکز دارد، سبب افزایش میزان یادگیری، درک عمیق و یادگیری پایدار می‌گردد. استفاده از نرم‌افزار Kahoot منجر به مشارکت فعال، رقابت دوستانه و تلاش بیشتر برای یادگیری شد. بنابراین استفاده از این روش آموزشی جهت تدریس دانشجویان فوریت‌های پزشکی که نیاز مبرم به استفاده از آموخته‌ها در کل دوران کاری دارند، به اساتید و برنامه‌ریزان آموزشی، توصیه می‌گردد.

کلیدواژه‌ها: تدریس، JIGSAW، یادگیری پایدار، سخنرانی، یادگیری، یادگیری سیار ۱۹.



اخلاق در یادگیری الکترونیکی: پیش نیازها و راهکارهای اجرایی

سارا شهبازی^{۱*}، سلیمان احمدی^۲

۱. کارشناسی ارشد، پرستاری، دانشکده پرستاری بروجن، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد، شهرکرد، ایران.
۲. دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، دانشکده مجازی، آموزش پزشکی و مدیریت دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران.

چکیده

مقدمه: تکنولوژی به تمام عرصه‌های زندگی وارد شده و آموزش و یادگیری هم از این قاعده مستثنی نبوده‌اند. این فناوری مانند فناوریهای دیگر چالشهایی را به همراه دارد. یکی از این چالشها معضلات اخلاقی است. فلسفه آموزش، اخلاق است و از آنجائی که یادگیری الکترونیکی شکل نوین آموزش است، بحث عملکرد پروفشنال و اخلاقی در این جا نیز بسیار ضروری می باشد. **روش:** این مطالعه، یک پژوهش کیفی و از نوع Content Analysis می باشد. اطلاعات از طریق مصاحبه باز عمیق نیمه ساختارمند و تکنیک بحث گروهی متمرکز جمع آوری شده و از طریق تداعی معنا تحلیل شدند. نمونه گیری به صورت هدفمند و به روش گلوله برفی تا رسیدن به اشباع داده ها ادامه یافت و تعداد مصاحبه شوندگان ۱۰ نفر شامل اساتید دانشجویان و فارغ التحصیلان بود. انتخاب نمونه ها جهت بحث گروهی متمرکز، بصورت هدفمند و به روش گلوله برفی صورت گرفت. تعداد ۵ نفر در جلسه بحث گروهی دانشجویی و تعداد ۷ نفر در بحث گروهی فارغ التحصیلان شرکت داشتند.

نتایج: نتایج حاصل از این مطالعه نشان داد برای رسیدن به نظام یادگیری الکترونیکی اخلاقی، مهیا نمودن پیش نیازهای اساسی این حوزه یعنی عوامل درون فردی، حاکمیت محیطی، صلاحیت تکنیکی، توانمندی مدرس، قوانین اجرایی و هویت مذهبی اهمیت بسیاری دارد. راهکارهای مورد توصیه جهت تبیین عملکرد حرفه ای در اساتید مطالعه اهداف و سیاستهای ایجاد نظام یادگیری الکترونیکی، مطالعه اسناد بالادستی و تحلیل محتوای موضوعی، تشکیل کارگروه جهت اولویت بندی مؤلفه ها، تدوین تاکسونومی، بررسی پیش نویس با برگزاری جلسات نقد با حضور متخصصان و جمع آوری بازخوردهای فراگیران و تهیه فهرست نهایی می باشد. **نتیجه گیری:** برای داشتن نظام یادگیری الکترونیکی اخلاقی شایسته است تمامی افرادی که به این حوزه وارد می شوند چه استاد و چه دانشجو به وظایف خود واقف بوده و به آنها متعهد باشند. با داشتن تعاملاتی حرفه ای، علمی و اخلاقی می توان امیدوار بود که نظام نوین آموزشی بتواند به هدف و غایت خود که همان شکوفایی نسل جوان و جامعه ای آرمانی است دست یابد.

کلیدواژه‌ها: اخلاق، یادگیری الکترونیکی، پروفشنالیزم.



طراحی و اجرای کارورزی اورژانس‌های چشم پزشکی دانشجویان پزشکی به شیوه کلاس وارونه مجازی در دوران پاندمی کووید ۱۹

سیده نکتتم معصومیان حسینی^{۱*}، سلیمان احمدی^۲، ملیحه نیک‌اندیش^۳

۱. دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مجازی، تهران، ایران.
۲. دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، دانشکده مجازی، آموزش پزشکی و مدیریت دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران.
۳. دکترای تخصصی، بیماری‌های قرنیه و خارج چشمی، مرکز تحقیقات سلولی مولکولی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، بیرجند، ایران.

چکیده

هدف: این مطالعه با هدف طراحی، اجرا و ارزشیابی کلاس وارونه اورژانس‌های چشم پزشکی مبتنی بر وب مازول‌های یادگیری آنلاین انجام شد تا به کارورزان در مواجهه بهتر با بیماران اورژانس کمک کند.

روش: یک مطالعه دانش پژوهی آموزشی است که در سال ۱۳۹۹ در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند بر روی ۳۰ نفر از دانشجویان پزشکی مقطع کارورزی در بخش چشم پزشکی انجام گرفت. ترتیب انجام مطالعه شامل موارد زیر بود: تعیین خصوصیت فراگیران به خصوص میزان اطلاع آنان از موضوع آموزش، تعیین نوع عملکردی که پس از پایان آموزش از فراگیر انتظار می‌رود، نوشتن طرح درس، انجام پیش‌آزمون با ارایه کیس‌های بالینی، ارایه محتوای الکترونیکی در قالب ۱۲ فایل استوری لاین تدوین شده در زمینه اورژانس‌های چشم و مبتنی بر استراتژی یادگیری مبتنی بر مورد، شرکت دانشجویان در ۴ کلاس وارونه که به دلیل شرایط پاندمی به صورت آنلاین برگزار شد، شرکت در پس‌آزمون که از طریق سامانه نوید برگزار گردید. برای دستیابی به تعیین میزان رضایت مندی از چگونگی ارایه آموزش پرسشنامه‌ای حاوی ۲۱ سوال در اختیار همه دانشجویان قرار گرفت. میزان تأثیرآموزش به شیوه کلاس وارونه نیز با استفاده از پرسشنامه‌ای پژوهشگر ساخته مورد سنجش قرار گرفت.

نتایج: نتایج نشان داد افزایش نمره‌ی دانشجویان پزشکی در رابطه با اورژانس‌های چشم پزشکی در مرحله بعد نسبت به قبل از اجرای مداخله از لحاظ آماری معنی‌دار است ($P > 0/01$). نتایج آزمون همبستگی نشان داد بین سن و معدل با نمره تغییر (قبل - بعد) هیچگونه ارتباط معناداری وجود نداشت؛ اما بین جنس با نمره تغییر دانش در رابطه با اورژانس‌های چشم پزشکی ارتباط معناداری وجود داشت و میزان تغییر نمره دانش در خانم‌ها بیشتر بود. نتایج آزمون همبستگی نشان داد بین سن، جنسیت و معدل با نمره نگرش هیچگونه ارتباط معناداری وجود ندارد.

نتیجه‌گیری: نتایج مطالعه حاضر نشان داد دانشجویان نگرش مثبتی نسبت به روش کلاس وارونه مجازی دارند و برگزاری کارورزی اورژانس‌های چشم پزشکی به شیوه کلاس وارونه می‌تواند سطح دانش کارورزان را در حد معناداری افزایش دهد. ممکن است **کلیدواژه‌ها:** کارورزی، اورژانس‌های چشم پزشکی، کلاس وارونه، یادگیری آنلاین، پاندمی.



طراحی و اجرای مداخله آموزشی مبتنی بر شبیه ساز بیماران مجازی تحت وب بر توسعه استدلال اخلاقی دانشجویان پزشکی در پاندمی کووید ۱۹

سیده نکتم معصومیان حسینی^{۱*}، سلیمان احمدی^۲، سید محسن معصومیان حسینی^۳

۱. دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مجازی، تهران، ایران.
۲. دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، دانشکده مجازی، آموزش پزشکی و مدیریت دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران.
۳. دانشجوی دکترای تخصصی، یادگیری الکترونیکی، دانشگاه علوم پزشکی مجازی، تهران، ایران.

چکیده

هدف: این مطالعه نیز با هدف طراحی و اجرای مداخله آموزشی مبتنی بر شبیه ساز بیمار مجازی (VPS) بر توسعه استدلال اخلاقی دانشجویان پزشکی در دوران پاندمی کووید ۱۹ انجام شده است.

روش: در این مطالعه تجربی قبل و بعد ۷۶ دانشجوی پزشکی دانشگاه علوم پزشکی سبزوار به روش دسترس و مبتنی بر هدف انتخاب و سپس به صورت تصادفی به دو گروه مداخله مبتنی بر شبیه ساز بیمار مجازی تحت وب ($n=38$) و کنترل (آموزش حضوری مبتنی بر مورد $n=38$) تقسیم شدند. آموزش به شیوه شبیه ساز بیمار مجازی بر روی VPS انجام شد که مبتنی بر ۵ سناریو اخلاق پزشکی واقعی طراحی و روایی محتوای آن‌ها توسط متخصصان آموزش و اخلاق پزشکی تایید شده بود. محور سناریوها موضوعات احترام، رعایت امانتداری، محرمانگی، پاسخگویی و صداقت بود. پس از کار با هر بیمار VPS یک جلسه بازاندیشی برگزار گردید. پرسشنامه ارزیابی کوچک مهارت‌های حرفه‌ای بودن (Professionalism Mini-Evaluation Exercise) قبل و یک ماه پس از پایان مداخله توسط دانشجویان برای یکدیگر و نیز توسط دو نفر از اساتید بالینی دانشکده پزشکی برای هر دانشجو تکمیل گردید. تحلیل داده‌ها با نرم‌افزار SPSS ۱۱/۵ و آزمون‌های تی مستقل، تی زوجی و مجذور کای انجام شد.

نتایج: دانشجویان اینگونه بیان کردند که بیماران مجازی سازماندهی شده (۹۶٪)، جذاب (۷۶٪) و چالش برانگیز (۸۹٪) بودند. ۸۰٪ دانشجویان اعتقاد داشتند که بکارگیری این بیماران مجازی به درک بهتر و واقعی آن‌ها از مفاهیم حرفه‌ای بودن کمک نموده است. میزان تغییر نمره حرفه‌ای بودن دانشجویان در گروه بیمار مجازی تحت وب ($43/13 \pm 4/1$) بیشتر از گروه آموزش حضوری مبتنی بر مورد ($14/3 \pm 0/4$) بود که از لحاظ آماری نیز این تفاوت معنی‌دار بود ($P < 0/001$).

نتیجه‌گیری: براساس یافته‌ها بکارگیری بیمار مجازی تحت وب در کسب مهارت‌های حرفه‌ای بودن دانشجویان پزشکی بهتر از روش آموزش حضوری مبتنی بر مورد عمل نموده است و دانشجویان دیدگاه و تجارب مثبتی از بکارگیری آن ذکر کردند. لذا پیشنهاد می‌گردد در آموزش حرفه‌ای بودن به دانشجویان پزشکی مورد استفاده قرار گیرد و تاثیرات آن بررسی شود.

کلیدواژه‌ها: بیمار مجازی، استدلال اخلاقی، آموزش، شبیه ساز.



بررسی آگاهی‌ها، نگرش‌ها، ترجیحات و موانع آموزش و یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی در دوران شیوع ویروس COVID-19

کوثر ستوده پور^{*۱,۲}

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد، یادگیری الکترونیک در علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران.
۲. کارشناسی، فناوری اطلاعات سلامت، معاونت درمان، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.

چکیده

هدف پژوهش حاضر، بررسی وضعیت آگاهی‌ها، نگرش‌ها، ترجیحات و موانع آموزش و یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی در دوران شیوع ویروس COVID-19 بوده است. این تحقیق به لحاظ هدف، کاربردی، از نوع همبستگی بوده و روش گردآوری اطلاعات تحقیق، کتابخانه‌ای و میدانی بوده است. جامعه آماری تحقیق، دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بوده‌اند. برای انتخاب نمونه‌های تحقیق، از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای تصادفی استفاده شد و تعداد ۱۲۰ پرسشنامه بین دانشجویان پسر و تعداد ۱۲۰ پرسشنامه بین دانشجویان دختر توزیع و جمع‌آوری گردید. برای تبیین روایی سوالات پرسشنامه‌ها از روش روایی محتوایی استفاده گردید و برای بررسی پایایی سوالات از روش آلفای کرونباخ استفاده گردید. در نهایت جهت تجزیه و تحلیل داده‌های تحقیق از آمار توصیفی (آزمون میانگین، انحراف معیار و ...) و آمار اتنباطی توسط نرم‌افزار SPSS استفاده گردید. نتایج تحقیق نشان داد متغیر «سطح ترجیحات دانشجویان» بر آموزش و یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی در دوران شیوع ویروس کرونا تاثیر بیشتری داشته و اندازه‌ی اثر آن، ۰/۶۷۴ ارزیابی شده است. اندازه اثر متغیر «سطح نگرش‌های دانشجویان» بر آموزش و یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی در دوران شیوع ویروس کرونا ۰/۶۱۵ برآورد شده و همچنین ضرایب اثر متغیرهای «سطح آگاهی‌های دانشجویان» و «وضعیت موانع» بر آموزش و یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی به ترتیب ۰/۵۰۱ و ۰/۳۲۱ بوده است.

کلیدواژه‌ها: آموزش و یادگیری الکترونیکی، آموزش پزشکی، ویروس COVID-19.



اجرای برنامه مینی‌تور بیمارستانی با استفاده از ویدئوکنفرانس به منظور ارتقای صلاحیت‌های حرفه‌ای دانشجویان پرستاری در دوران پاندمی کووید ۱۹

سیده تکتّم معصومیان حسینی^۱، سلیمان احمدی^۲

۱. دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مجازی، تهران، ایران
۲. دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، دانشکده مجازی، آموزش پزشکی و مدیریت دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران.

چکیده

مقدمه: ایجاد و تأثیرگذاری بر شکل‌گیری شخصیت حرفه‌ای و رفتارهای مرتبط با حرفه‌ای‌گری یکی از پرچالش‌ترین و مشکل‌ترین مواردی است که آموزش پزشکی با آن روبروست. به منظور آموزش حرفه‌ای‌گری، مینی‌تور بیمارستانی از جمله روش‌هایی است که به نظر می‌رسد با فراهم‌آوردن موقعیت‌هایی با تأکید بر ارتباط میان پرستار و بیمار و بحث مبتنی بر مورد که بر رفتارهای حرفه‌ای و غیرحرفه‌ای تمرکز دارد، برای آشنا کردن دانشجویان در سال‌های ابتدایی با اصول حرفه‌ای‌گری پرستاری مناسب است. لذا این مطالعه با هدف بررسی تأثیر اجرای مینی‌تور بیمارستانی بر ارتقای صلاحیت‌های حرفه‌ای دانشجویان پرستاری انجام شد.

روش: در این مطالعه نیمه‌تجربی، ابتدا به صورت سرشماری تمام دانشجویان پرستاری ترم ۳ دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه (۶۰ نفر) در سال ۱۳۹۹ انتخاب شدند و مداخله مینی‌تور بیمارستانی برای دانشجویان پرستاری ترم ۳ که اولین مواجهه بالینی خود را تجربه می‌نمودند برگزار شد و در ۳ روز، هر روز ۳ ساعت دانشجویان با استفاده از سیستم ویدئوکنفرانس و دوربین‌های ۳۶۰ درجه با بخش‌های مختلف بیمارستان، شرایط، نوع بیماران، مهارت‌ها و دانش مورد نیاز برای کار در هر بخش به صورت کلی آشنا شدند و گزارش کار خود را به صورت پروژه‌ارایه دادند. آن‌ها در گزارش‌ارایه شده باید مجموع صلاحیت‌های حرفه‌ای مورد نیاز در هر بخش به صورت مجزا و سپس مشترک با سایر بخش‌ها را مطرح می‌نمودند. پرسشنامه صلاحیت‌های حرفه‌ای پرستاران در ۵ گویه و با مقیاس لیکرت ۵ تایی قبل و یک ماه پس از پایان مداخله توسط دانشجویان تکمیل گردید. تحلیل داده‌ها با نرم‌افزار SPSS ۱۱/۵ و آزمون‌های تی مستقل، تی‌زوجی، ویلکاکسون، من‌ویتنی و مجذورکای انجام شد.

نتایج: ۲۸ نفر از دانشجویان پسر و ۳۲ نفر دختر بودند. میزان تغییر نمره کسب شده صلاحیت حرفه‌ای ($43/4 \pm 13/1$) بود که از لحاظ آماری نیز این تفاوت معنی‌دار بود ($P > 0/001$). بین نمره صلاحیت حرفه‌ای دانشجویان و خصوصیات فردی و تحصیلی آن‌ها همبستگی معنی‌داری وجود نداشت.



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



نتیجه‌گیری: براساس نتایج، روش مینی تور بیمارستانی به شیوه ویدئو کنفرانس در اولین مواجهه بالینی دانشجویان پرستاری در ارتقای صلاحیت حرفه‌ای آنان بسیار موثر بوده است. عدم کسب مهارت‌های حرفه‌ای مطلوب در دوران تحصیل در طی آموزش‌های بالینی عامل اصلی سردرگمی پرستاران در بدو شروع به کار می‌باشد. لذا پیشنهاد می‌شود به منظور آموزش حرفه‌ای گری از روش مینی تور بیمارستانی استفاده شود.

کلیدواژه‌ها: پروفشنالیزم، مینی تور بیمارستانی، ویدئو کنفرانس، دانشجویان پرستاری، آموزش.



طراحی آموزشی انواع تعاملات در بستر یادگیری الکترونیکی

سیده نسیم قشلاقی آذر^{۱*}، سلیمان احمدی^۲، زهره خوش گفتار^۲

۱. دکترای تخصصی دندانپزشکی، اندودونتیکس، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران.
۲. دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، دانشکده مجازی، آموزش پزشکی و مدیریت دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران.

چکیده

هدف: در فرآیند یاددهی یادگیری، تعامل عوامل انسانی و غیر انسانی محیط یادگیری با یکدیگر، نقش بسیار مهمی در یک تجربه آموزشی با کیفیت دارد. در بستر یادگیری الکترونیکی، تعامل بین عناصر مختلف محیط یادگیری از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. در همین راستا، پیشرفتهای چشمگیر در عرصه تکنولوژی و فناوری ارتباطات، امکان برقراری انواع مختلفی از تعامل را در محیط یادگیری الکترونیکی فراهم میکند. به این ترتیب، علاوه بر حس حضور مدرس و حضور شناختی که منجر به یادگیری عمیق یادگیرندگان میشود، حس حضور اجتماعی در جمع هم‌تایان نیز محقق میگردد. در این رابطه، تعاملات چندجانبه بین یادگیرنده، یاددهنده و محتوا در سطوح مختلف تعاملی مطرح میگردد که هر یک از این تعاملات در طراحی آموزشی فعالیتهای یادگیری فردی و اجتماعی مورد توجه میباشند. علاوه بر این، ابزارها و فعالیتهای تعاملی مختلف، چه به صورت هم‌زمان و چه غیر هم‌زمان، به منظور تحقق انواع تعاملات در بستر یادگیری الکترونیکی نیز مد نظر میباشند که به مدرسین و فراگیران کمک میکنند که از راه دور با یکدیگر کار کنند، یاد بگیرند، ایده‌های خود را به اشتراک بگذارند و از احساسات یکدیگر باخبر شوند. هدف از این ارائه، بررسی چگونگی سازماندهی انواع تعاملات در طراحی آموزشی در بستر یادگیری الکترونیکی، و معرفی ابزارها و فعالیتهای تعاملی به منظور تحقق انواع تعاملات مذکور میباشد.

روش: روش انجام این مطالعه، مرور روایی متون مطرح در حوزه تعامل در یادگیری الکترونیکی، و طراحی آموزشی در بستر یادگیری الکترونیکی و بر مبنای مراحل ارائه شده توسط Fins و همکاران میباشد.

نتایج: نتایج حاصل از این مطالعه حاکی از آن است که تعامل بین عناصر مختلف محیط یادگیری، یکی از عناصر کلیدی موفقیت در یادگیری الکترونیکی میباشد که منجر به ارتقا حس حضور اجتماعی یادگیرنده، و تقویت انگیزه یادگیری وی میگردد. بر این اساس، در طراحی آموزشی در بستر یادگیری الکترونیک، تعاملات چندگانه بین عناصر محیط یادگیری اعم از یادگیرنده، مدرس و محتوا، مد نظر میباشند. این تعاملات توسط ابزارهای تعاملی هم‌زمان و غیر هم‌زمان اجرا میشوند.

نتیجه‌گیری: به منظور تقویت انگیزه یادگیری یادگیرندگان و حس حضور اجتماعی آنان، توجه به انواع تعاملات در طراحی آموزشی در بستر یادگیری الکترونیکی بسیار حائز اهمیت میباشد.

کلیدواژه‌ها: تعامل، یادگیری الکترونیکی، طراحی آموزشی.



مقایسه تاثیر دو روش آموزش خودآزمایی پستان به شیوه حضوری و مجازی در زنان مراجعه کننده به مراکز سلامت شیراز

زهرا کریمیان^{۱*}، رویا زارع^۲، ناهید ظریف صنایعی^۳

۱. دکترای تخصصی، مدیریت آموزش عالی، دانشکده مجازی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران.
۲. کارشناسی ارشد، یادگیری الکترونیکی، دانشکده مجازی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران.
۳. دکترای تخصصی، برنامه ریزی آموزشی، دانشکده مجازی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران.

چکیده

هدف: سرطان پستان یکی از انواع سرطان‌ها در بین زنان سراسر جهان است در ایران نیز سرطان پستان به عنوان اولین سرطان شایع در میان زنان است. پژوهش حاضر در سال ۱۳۹۸ با هدف مقایسه تاثیر آموزش از طریق لوح فشرده چند رسانه ای و آموزش حضوری خودآزمایی پستان بر دانش، مهارت و نگرش زنان مراجعه کننده به پایگاه های بهداشتی شهر شیراز انجام شد.

روش: نوع پژوهش کاربردی و به روش تجربی دو گروهی (حضوری و چندرسانه ای) اجرا شد. جامعه آماری پژوهش را ۱۰۱ نفر از زنان مراجعه کننده به پایگاه بهداشتی شهر شیراز تشکیل می داد که به روش تصادفی با مشاهده پرونده الکترونیکی و تماس با آنان و با در نظر گرفتن توانایی استفاده از دو شیوه آموزشی حضوری یا لوح فشرده چند رسانه ای، پرسشنامه به صورت حضوری توسط آن ها تکمیل گردید. مجموعاً ۱۰۱ نفر (مشارکت کنندگان) به همه بخش های پرسشنامه پاسخ دادند. مقایسه دو روش در ۳ سطح آگاهی، نگرش و مهارت زنان شرکت کننده مورد بررسی قرار گرفت. به منظور سنجش دانش، نگرش و مهارت عملی از پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد. روایی محتوایی و صوری پرسشنامه به تایید ۱۰ نفر از اساتید و متخصص زنان و دکترای مامایی رسید و پایایی آن با آلفای کرونباخ تایید شد. در تحلیل داده های کمی، از نرم افزار SPSS استفاده شد.

نتایج: نتایج نشان داد هر دو روش در ارتقای دانش و آگاهی افراد موثر موثر بوده اند. چنانکه نمره پس آزمون درمقایسه با پیش آزمون در حد معناداری افزایش داشته است که نشان دهنده موثر بودن هر دو شیوه در ارتقای دانش افراد درمورد خودآزمایی پستان بوده است. نمره مهارت و عملکرد زنان شرکت کننده در تحقیق در هر دو گروه در حد بسیار پایینی بوده است و تعداد کمی از افراد خودآزمایی پستان را انجام می دادند نمره پیش آزمون نگرش زنان شرکت کننده در تحقیق در هر دو گروه در حد بسیار پایینی بوده است و هر دو روش بر بهبود نگرش افراد تاثیر مثبت داشته اند. در بین عوامل زمینه ای نمره پس آزمون دانش، مهارت و نگرش در هر دو روش حضوری و غیر حضوری تفاوت معناداری به تفکیک گروه های سنی مختلف با هم نداشتند. البته در گروه لوح فشرده افراد دانشگاهی در مقایسه با تحصیلات غیر دانشگاهی نمره پس آزمون دانش بیشتری داشتند. افراد با تحصیلات دانشگاهی دانش و عملکرد بهتری در



مقایسه با افراد غیر دانشگاهی داشتند این مساله ممکن است از این مساله ناشی شود که افراد دانشگاهی در استفاده از چند رسانه ای ها راحت تر از افراد با تحصیلات کمتر هستند و تامل بیشتری بر مطالب لوح فشرده دارند.

نتیجه‌گیری : هر دو روش حضوری و مجازی (لوح فشرده) در عملکرد و نگرش تاثیر برابر داشته و بر دانش و آگاهی نیز در اغلب زیر مولفه ها تاثیر مشابهی داشته اند با توجه به بهبود نمرات پس آزمون دانش و نگرش در گروه لوح فشرده در افراد با تحصیلات دانشگاهی پیشنهاد می شود که استفاده از این شیوه آموزشی در افراد تحصیل کرده به ویژه آموزش دختران در مدارس و دانشگاه‌ها، و یا زنان شاغل از شیوه های مجازی و چندرسانه ای بیشتر استفاده شود.

کلیدواژه‌ها: آموزش حضوری، آموزش مجازی، چندرسانه ای، خودآزمایی پستان.



چالش‌های یادگیری الکترونیکی در دوره‌ی پاندمی کووید - ۱۹ در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی جیرفت

ندا دستیار^۱، نسیمه سالاری^{۲*}، عزیزالله اربابی سرچو^۳، سودابه احمدی^۱

۱. دانشکده پرستاری، ملامای، دانشگاه علوم پزشکی جیرفت، جیرفت، ایران.
۲. دانشکده پرستاری، ملامای، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، زاهدان، ایران.

چکیده

هدف: با توجه به اهمیت آموزش الکترونیک در دوره پاندمی بیماری کووید ۱۹، این مطالعه با هدف بررسی میزان یادگیری دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی جیرفت در دوره‌ی پاندمی بیماری کووید ۱۹ در سال ۱۳۹۹ انجام شده است. روش: این مطالعه توصیفی-مقطعی در سال ۱۳۹۹ بر روی ۲۴۲ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی جیرفت انجام شد. افراد به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای وارد مطالعه شدند و داده‌ها با استفاده از پرسشنامه استاندارد یادگیری الکترونیکی وات کینز و همکاران جمع‌آوری گردید. همچنین روایی و پایایی این ابزار در مطالعات مختلف با آلفای کرونباخ ۰/۸۴۵ مورد تایید و استفاده قرار گرفته است و داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۰ تجزیه و تحلیل شدند. سطح معناداری در این مطالعه ۰/۰۵ در نظر گرفته شد. نتایج: در این پژوهش ۴۳۲ دانشجو شرکت داشتند که میانگین کل نمره یادگیری الکترونیک آنها برابر با $21,48 \pm 7,11$ بود. بعد مهارت‌ها و ارتباطات پیوسته دارای بیشترین میانگین نسبت به سایرین بود همچنین براساس آزمون کروسکال والیس بین رشته تحصیلی با نمره کل یادگیری الکترونیکی و میانگین نمره کل یادگیری الکترونیکی با تک تک ابعاد آن ارتباط مستقیم و معنی‌دار وجود داشت.

نتیجه‌گیری: افزایش یادگیری دانشجویان از طریق آموزش الکترونیکی تحت تاثیر عوامل مختلفی همچون انگیزش، دسترسی به فناوری، گفتگوهای اینترنتی، توانایی یادگیری از طریق رسانه‌ها و مسائل مهم جهت موفقیت در یادگیری الکترونیکی، می‌باشد. لذا توصیه می‌شود که مدیران آموزشی، بهبود شرایط آموزش الکترونیک را در اولویت برنامه‌های خود قرار دهند.

کلیدواژه‌ها: آموزش الکترونیک، بیماری کووید ۱۹، دانشجویان علوم پزشکی.



آموزش مجازی در پرستاری

لیلا قنبری افرا^{۱*}، محسن ادیب حاج باقری^۲

۱. دانشجوی دکتری تخصصی، پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران.
۲. مرکز تحقیقات پرستاری تروما، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران.

چکیده

هدف: تحول و تکامل فناوری اطلاعات، همه بخش‌های جامعه از جمله حوزه آموزش را تحت تاثیر قرار داده است. پیش شرط استفاده از یادگیری الکترونیکی، وجود زمینه و بسترهای لازم و دیدگاه روشن درباره آن است. هدف از این مطالعه، طراحی سناریو آموزش مجازی در پرستاری است.

روش: این مطالعه به روش طراحی سناریو در سال ۱۳۹۹ در دانشگاه علوم پزشکی کاشان انجام شد. در این سناریو پس از بررسی وضعیت موجود و ارائه برنامه طراحی شده با هدف آموزش مجازی در پرستاری، امکانات مورد نیاز، موانع احتمالی، اقدامات لازم و پیامدها بررسی خواهد شد.

نتایج: بر اساس این سناریو ۵۰٪ تعداد واحد‌های عملی آزمایشگاهی و بالینی تبدیل خواهد شد. ۳ واحد پایه تحت عنوان آموزش مجازی به دروس عمومی پرستاری افزوده خواهد شد. این سناریو دارای موانع انسانی، ساختاری، پشتیبانی، منابع و مدیریتی می‌باشد. هم‌چنین دارای پیامدهای فردی دانشجو، استاده، سازمانی و فراسازمانی می‌باشد.

نتیجه‌گیری: به نظر می‌رسد با در نظر گرفتن امکانات لازم، موانع موجود و پیامدهای احتمالی آموزش مجازی در پرستاری قابل اجرا می‌باشد. لذا ضروری است با فراهم نمودن زیرساخت‌ها، تبیین ضرورت آموزش الکترونیکی، تولید محتوای مناسب، توانمندسازی مشارکت‌کنندگان در دوره‌های آموزش الکترونیک و گسترش کمی و کیفی موسسات ارائه‌دهنده خدمات، اقداماتی در دانشگاه علوم پزشکی انجام شود.

کلیدواژه‌ها: آموزش مجازی، آموزش از راه دور، پرستاری، ایران.



مسائل دسترسی عمومی و فوری اطلاعات بر خط در علوم پزشکی

فرشید چهارتنگی^{۱*}، ناهید ظریف صنایعی^۲

۱. دانشجوی دکتری تخصصی، یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران.
۲. دکترای تخصصی، برنامه ریزی آموزشی، دانشکده مجازی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران.

چکیده

هدف: در عصر حاضر فناوری همه عرصه های زندگی انسانها، از جمله آموزش را در متحول کرده است. نظام جدید آموزشی تحت عنوان نظام یادگیری الکترونیکی برگرفته از همین فناوری است. کاربرد روز افزون یادگیری الکترونیکی در آموزش دانشگاهی، نگرانی هایی را در حوزه اخلاق در برداشته است. فلسفه آموزش، اخلاق است و بحث اخلاق در یادگیری الکترونیکی به عنوان شکل نوین آموزش بسیار ضروری می باشد. برای داشتن نظام یادگیری الکترونیکی اخلاقی، آگاهی و تعهد ذینفعان نسبت به اصول حرفه مندی از ضروریات می باشد. لذا داشتن تعاملاتی حرفه ای، علمی و اخلاقی می توان مثر ثمر باشد که نظام جدید آموزشی بتواند به هدف خود که همان شکوفایی نسل جوان و جامعه ای آرمانی و متعهد به اخلاقیات است دست یابد. افزایش استفاده از رسانه های اجتماعی، رایانه های آموزشی و دستگاه های تلفن همراه منجر به ظهور دستورالعمل ها و تلاش های جدید برای راهنمایی دانشجویان به سمت استفاده مناسب از فناوری شده است.

روش: این مقاله مروری می باشد که با استفاده از مجلات علمی Google Scholar, Scopus, Pubmed, Science Direct موضوع مورد نظر بررسی شد.

نتایج: با توجه به بررسی های صورت گرفته در مجلات علمی چه داخلی و چه خارجی به نتایج متفاوتی دست یافتیم و با استفاده از کلید واژه های مسائل دسترسی عمومی، مسائل فوری، اطلاعات برخط به این نتیجه رسیده ایم که اطلاعات مورد نظر ما در جوامع مختلف متفاوت است اما نقطه اشتراک آنها را بدست آوردیم ک بسیار مفید و موثر می باشد.

نتیجه گیری: زمانی که صحبت از مسائل دسترسی عمومی و فوری به اطلاعات برخط داریم یعنی اینکه قبل از هر چیزی ما اول باید اصول و اخلاق اطلاعات برخط را بدانیم و این کار با آموزش دیدن محقق می شود. در هر کاری نیاز هست که ما نسبت به آن کار تعهد داشته باشیم و اطلاعات آن محیط را بی دلیل در اختیار دیگران قرار ندهیم چراکه هر کاری اطلاعات مهم و اساسی دارد که در معرض دیگران قرار دادن این اطلاعات صدمه بزرگی به آن حیطه میزند. همیشه اطلاعات برخط و غیر برخط کمک کننده بشریت بودند وجود این اطلاعات عمومی و فوری میتواند باعث افزایش کیفیت زندگی شود و همچنین دانش هر فردی را با توجه به محیطی که دارد گسترش بدهد. به هر حال این محیط هم مشکلاتی دارد که دانستن این مشکلات به نوعی دانشی محسوب می شود که دیگر این مسائل صورت نگیرد و بتوانیم بهترین شرایط را برای دیگران فراهم کنیم.

کلیدواژه ها: مسائل دسترسی عمومی، مشکلات فوری، اطلاعات برخط، علوم پزشکی.



کاربرد راهبردهای فراشناختی در یادگیری الکترونیکی

فرشید چهارتنگی^{۱*}، زهرا کریمیان^۲

۱. دانشجوی دکتری تخصصی، یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران.
۲. دکترای تخصصی، مدیریت آموزش عالی، دانشکده مجازی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران.

چکیده

هدف: آموزش باید با تغییر در شیوه‌ی زندگی، کار و یادگیری انسان‌ها تغییر یابد. تاثیر و نفوذ اطلاعات و ارتباطات بر تدریس و یادگیری در تمامی سطوح آموزش به طور فزاینده‌ای در حال افزایش است. توسعه‌ی رایانه‌ها، اینترنت و گوشی‌های موبایل در ده سال اخیر شیوه‌ی زندگی، کار و محیط‌های یادگیری ما را تا حدی دستخوش تغییر کرده است که در پی شیوع اپیدمی بیماری ناشی از ویروس COVID19 و با تعطیلی دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی، آموزش‌های مجازی وارد عرصه آموزش‌های رسمی دانشگاه‌ها و جایگزین تدریس و تحصیل دانشگاهی شد. با تعطیلی کلاس‌های حضوری بحث ادامه تحصیل دانشجویان به صورت آنلاین جدی‌تر مطرح و در دستور کار قرار گرفت و دانشگاه‌ها به فکر راه‌اندازی سامانه‌های آموزش مجازی و یادگیری الکترونیکی برای دانشجویان خود هستند.

روش: این مقاله از نوع مروری (داستانی) می‌باشد که با استفاده از مجلات علمی Google Scholar, Scopus, Pubmed, Science Direct موضوع مورد نظر بررسی شد.

نتایج: با توجه به کلیدواژه‌های یادگیری خرد و یادگیری الکترونیکی در مجلات علمی به این نتایج رسیده ایم که یادگیری خرد در جوامع مختلف نتایج تقریباً یکسانی دارد و نتایج نشان داد که یادگیری خرد باعث پیشرفت در زمینه یادگیری الکترونیکی می‌شود. **نتیجه‌گیری:** ما هنگام خواندن و نوشتن ایمیل و پیامک، بلاگ‌ها و ویکی‌ها یا هنگامی که در گوگل به جستجوی اطلاعات مورد نظرمان می‌پردازیم همواره در حال انجام یادگیری خرد هستیم. یادگیری به فرایند ایجاد تغییرات نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه فرد اطلاق می‌شود که بر اثر تجربه حاصل آید (سیف ۱۳۸۹). یادگیری یک فرایند یکپارچه است که برای رسیدن به یک هدف خاص از چندین عنصر تشکیل شده است. به عنوان مریی که وظیفه‌اش آموزش می‌باشد تسلط بر موارد زیر لازم است: مهارت دروس باز و بسته، مهارت‌های شناخت چهره فراگیران، مهارت در استفاده مناسب از روش‌ها و رسانه‌ها، مهارت در مدیریت محیط یادگیری، مهارت پرسیدن، مهارت در تقویت انگیزه، مهارت در استفاده از تغییرات آموزش خرد یک فرایند یادگیری ساده و کوتاه مدت است که منجر به دستیابی به توانایی یادگیری ساده‌تر می‌شود و آموزش خرد به زمان، مواد، تعداد دانشجویان، انواع مهارت‌های اساسی تدریس، استفاده از روش‌ها، رسانه‌ها و موارد دیگر بستگی دارد.

کلیدواژه‌ها: راهبرد های فراشناختی، یادگیری الکترونیکی.



تبیین تجارب اساتید دانشگاه از چالش‌ها و فرصت‌های آموزش مجازی در دوران بحران کووید ۱۹: یک مطالعه کیفی

لیلا ساداتی^۱، زهرا نوری^۲، مرجان حاج فیروزآبادی^۳، رعنا آب جبار^{۳*}

۱. مربی، اتاق عمل، گروه اتاق عمل، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی البرز، کرج، ایران.
۲. دانشجوی دکتری تخصصی، آموزش پزشکی، مرکز تحقیقات آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران.
۳. مربی، پرستاری، گروه پرستاری، دانشکده پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی البرز، کرج، ایران.

چکیده

هدف: الزام به آموزش مجازی در شروع بحران کوید ۱۹، با توجه به عدم آمادگی مراکز آموزشی به جهت تامین بستر آموزشی مناسب و ناآشنایی مدرسین با شیوه‌های آموزش نوین در بستر آموزش مجازی، آنها را با چالش‌های جدی مواجه نمود. که در گذر زمان، برخی از اساتید تهدیدهای وارد شده را، به یک فرصت نوآوری در آموزش تبدیل نموده و کیفیت آموزش را در مواردی ارتقاء نیز دادند. بی شک مطالعه این چالش‌ها و شناسایی تجارب اساتید در این دوران، می‌تواند به آمادگی بیشتر در مسیر رشد و اعتلای آموزش مجازی بیانجامد. لذا مطالعه حاضر با هدف تبیین چالش‌ها و تجارب اساتید دانشگاه علوم پزشکی البرز از آموزش مجازی در دوران بحران COVID-19 انجام شد.

روش: پژوهش کیفی حاضر در سال ۹۹ انجام شد. جهت جمع‌آوری داده‌ها از نمونه‌گیری هدفمند استفاده شد و نمونه‌گیری تا زمانی ادامه یافت که دیگر هیچ طبقه یا موضوع جدیدی در ارتباط با مفهوم موردنظر پدیدار نشد. داده‌ها از طریق انجام مصاحبه‌های نیمه ساختاریافته در طی ۱۱ مصاحبه عمیق فردی از اساتید دانشگاه علوم پزشکی البرز جمع‌آوری شد. در نهایت متن مصاحبه‌ها به روش تحلیل محتوای قراردادی و با کمک نرم‌افزار MaxQDA تحلیل شد. جهت تایید صحت داده‌ها، در مرحله کدگذاری اولیه، از روش Member Check استفاده شد بدین ترتیب که کدها و تفاسیر حاصل از تحلیل برخی مصاحبه‌ها با شرکت کنندگان چک شد. به علاوه از مرور ناظرین هم جهت تایید صحت کدگذاری استفاده شد.

نتایج: نتایج حاصل از تحلیل محتوای کیفی به روش قراردادی، در ارتباط با بررسی چالش‌ها و تجارب اساتید در آموزش مجازی در دوران کرونا، منتج به استخراج دوطبقه اصلی به شرح زیر گردید؛ «موانع فردی در کارآمدی آموزش مجازی» با زیر طبقه: ویژگی شخصیتی و عوامل خانوادگی، و طبقه «مدیریت سازمانی» با زیر طبقه: تأمین زیرساخت، مدیریت و رهبری، آموزش و نظارت، اخلاق و قانون و ارزشیابی.



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم

پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



نتیجه‌گیری: باتوجه به تداوم بحران کرونا، ضروری است که در هر دانشگاه به طور ویژه به بررسی چالش‌ها و تجارب اساتید از آموزش مجازی در دوران بحران کووید ۱۹ پرداخته شود تا متناسب با ساختار آن محیط، راهکارهای مؤثری در جهت تعدیل و حل مشکلات ارائه شود.

کلیدواژه‌ها: بحران کرونا، کووید ۱۹، آموزش مجازی، رویکرد کیفی، تحلیل محتوا، چالش‌ها و فرصت‌ها.



تاثیر یادگیری ترکیبی بر میزان تعاملات آموزشی و رضایتمندی فراگیران بزرگسال

لیلاساداتی^۱، رعنا آجبار^۱، زهرا نوری خانقاه^{۲*}

۱. مربی، اتاق عمل، گروه اتاق عمل، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی البرز، کرج، ایران.
۲. دانشجوی دکتری تخصصی، آموزش پزشکی، مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران.

چکیده

هدف: یادگیری ترکیبی دارای مزایای بسیاری برای غلبه بر چالش‌های یادگیری بزرگسالان مانند: کمبود وقت، مسئولیت‌های زندگی هم چون تعهدات شغلی و خانواده و... دارد؛ لذا این مطالعه با هدف تعیین تاثیر یادگیری ترکیبی بر میزان تعاملات آموزشی و رضایتمندی فراگیران بزرگسال (دانشجویان ناپیوسته اتاق عمل) انجام گرفت.

روش: مطالعه حاضر از نوع تجربی و مداخله‌ای بود که تعداد ۵۶ نفر از دانشجویان ناپیوسته اتاق عمل ترم یک و سه، از طریق نمونه گیری در دسترس وارد مطالعه شدند. تدریس در هر دو گروه به شیوه ترکیبی انجام گرفت. ابزار جمع‌آوری اطلاعات پرسشنامه چهارگزینه‌ای یادگیری، چک لیست میزان تعاملات و پرسشنامه رضایت مندی بود. اطلاعات بدست آمده وارد نرم افزار SPSS نسخه ۲۰ شد و با استفاده از آزمون‌های آماری توصیفی و آزمون تی تست، ضریب همبستگی کندال و پیرسون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

نتایج: نتایج آزمون چهارگزینه‌ای اختلاف معناداری را بین پیش آزمون و پس آزمون نشان داد ($P\text{-Value}=0.001$). هم‌چنین درصد بالایی از دانشجویان از اجرای این شیوه تدریس راضی بودند و میانگین زمان تعاملات فراگیران در محیط مجازی نزدیک به ۱۰ ساعت در ۱۲ جلسه تدریس بود.

نتیجه‌گیری: با توجه به تاثیر مثبت تدریس به شیوه یادگیری ترکیبی، این روش به عنوان یک روش آموزش موثر در یادگیری فراگیران بزرگسال پیشنهاد می‌گردد.

کلیدواژه‌ها: یادگیری ترکیبی، آموزش بزرگسالان، تعامل، رضایتمندی.



تقلب در آزمونهای الکترونیکی و راهکارهای کاهش آن

زینب شبونی^{۱*}، ناهید ظریف صنایعی^۲

۱. دانشجوی دکتری تخصصی، یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران.

۲. دکترای تخصصی، برنامه ریزی آموزشی، دانشکده مجازی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران.

چکیده

هدف: تکنولوژی و فناوری های جدید اطلاعات و ارتباطات به تمام عرصه های زندگی بشرواردشده و آموزش و یادگیری هم از این قاعده مستثنی نبوده اند، اگرچه آموزش و یادگیری الکترونیکی تحولات شگرفی را درزمینهی آموزش ایجاد کرده ، اما درکنارتمامی فوایدومزایایی که داشته منجر به ایجادیک سری مسائل جدیددرحیطه ی اخلاق ، مسؤولیت پذیری، تقلب وسرقت ادبی نیزشده است .

هدف از این مقاله بررسی بحث تقلب درآزمونهای الکترونیکی وراهه راهکارهایی برای کاهش تقلب درآزمون های مجازی می باشد.

روش: دراین مطالعه با استفاده از کلمات کلیدی تقلب ، آزمون و سنجش الکترونیکی ، راهکارهای کاهش تقلب و معادل انگلیسی آنها، مقالات و مطالعات مرتبط از سال ۲۰۱۰ تاکنون در پایگاههای scholar Google, Scopus, MedPub و مجلات معتبرداخلی وخارجی مرتبط با سنجش و یادگیری الکترونیکی وآموزش پزشکی انتخاب شدند و براساس حیطه های مطرح دراین نوع سنجش، درنهایت ۲۶ مقاله انتخاب و مورد بررسی قرار گرفت.

نتایج: براساس نتایج حاصل از جستجو و تحلیل محتوای مقالات، مطالب در ۶ دسته زیر دسته بندی شدند: ۱- تعاریف تقلب وسرقت علمی ۲- انگیزه‌های اصلی مربوط به تقلب وعدم رعایت مسائل اخلاقی درسنجش الکترونیکی ۳- تقلب درآزمونها ۴- ارائه راهکارهای مؤثرمثل (بحث امنیت آزمون، تصویب کدهای اخلاقی، اتخاذ تدابیرخاص دربالا بردن امنیت و کیفیت آزمون، تعیین زمان مناسب در آزمونهای آنلاین، استفاده از دوربین های آنلاین و مابقی موارد) که به صورت کامل درهریک از ابعاد ذکر شده توضیح داده شدندومی توان از آن‌ها کمک گرفت.

نتیجه‌گیری: درمتون مختلف به مسائل اخلاقی زیادی دررابطه با فراگیران یادگیری الکترونیکی اشاره شده که برخی ازآن‌ها عبارتند از: تقلب، سرقت ادبی، تعدی به حقوق دیگران وجاسوسی درفضای مجازی. درروش آموزش اینترنتی تقلب بسیارراحت‌تراز آموزش چهره به چهره است. در این روش فراگیران می‌توانند مجموعه‌ای ازاطلاعات را ازطریق تقلب جمع‌آوری کنند و در تکالیف پروژه‌ها ومقالات خودبه‌کاربرند. بنابراین، آزمون های مجازی با طراحی ضعیف می‌تواننداندازه گیری های غلط و ناشایستی درمورد عملکرد فراگیران داشته باشند ودرنهایت ، باعث تضعیف اعتباردانشگاه شوندو علاوه براین، هیچ آزمون مجازی نمی‌تواندبه گونه ای طراحی شودکه به



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



طور کامل جلوی همه ی تقلب هارا بگیرد.امادرک صحیح و کاربرد راهکارهای کاهش تقلب درآزمونها ، می تواند سهم مهمی در کاهش تقلب فراگیران و اعتبار در این آزمون ها داشته باشد.

کلیدواژه‌ها: تقلب ، آزمون های الکترونیکی ، راهکارهای کاهش تقلب ، سنجش الکترونیکی.



تبیین تجارب دانشجویان ناپیوسته اتاق عمل از تدریس به روش یادگیری ترکیبی: یک رویکرد کیفی

رعنا آب جار^۱، زهرا نوری^۲، سحر کرمی^۳، فاطمه عدالت^۴، لیلا ساداتی^۵

۱. مربی، اتاق عمل، گروه اتاق عمل، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی البرز، کرج، ایران.
۲. دانشجوی دکتری تخصصی، آموزش پزشکی، مرکز تحقیقات آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران.
۳. دانشجوی دکتری تخصصی، آموزش پزشکی، گروه آموزش پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران.
۴. دانشجوی کارشناسی ارشد، پرستاری مراقبت‌های ویژه، دانشکده پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی آزاد تهران، تهران، ایران.

چکیده

هدف: در حال حاضر، تدریس به شیوه یادگیری ترکیبی در بین کالج‌های آموزش پزشکی در سراسر جهان رو به پیشرفت است و مزایای متعدد آن از جمله عدم الزام به حضور فیزیکی در تمام جلسات درسی، منجر به محبوبیت این شیوه آموزشی در آموزش بزرگسالان شاغل شده است. با این حال گاهی نگرانی‌هایی نیز در مورد چالش‌های پیش رو از جمله تقسیم بندی درست و صحیح مطالب میان کلاس‌های حضوری و مجازی وجود دارد؛ لذا مطالعه حاضر با هدف تبیین تجارب دانشجویان ناپیوسته اتاق عمل از تدریس به روش یادگیری ترکیبی انجام شد.

روش: این پژوهش کیفی با استفاده از روش تحلیل محتوای قراردادی درنیمسال اول تحصیلی سال ۹۸ انجام شد. داده‌ها از طریق مصاحبه‌های نیمه ساختاریافته در طی ۱۵ مصاحبه از دانشجویان ناپیوسته اتاق عمل بدست آمد. تحلیل داده‌ها با استفاده از روش تحلیل محتوای مرسوم در سه فاز آماده‌سازی، سازماندهی و گزارش انجام پذیرفت. در مرحله آماده‌سازی پس از مطالعه متون و تعیین هدف مطالعه، متغیرهای موثر بر نتایج مطالعه شناسایی شدند تا در نمونه‌گیری مورد توجه قرار گیرند. در مرحله سازماندهی، بلافاصله پس از اتمام هر مصاحبه، نوار ضبط شده با جزئیات پیاده‌سازی شده و تحلیل داده‌ها همزمان با نمونه‌گیری پیش می‌رفت. بدین منظور متن مصاحبه‌ها وارد نرم افزار MAXQDA شده و چندین بار هر مصاحبه قرائت شد و در مرحله نهایی استنباط حاصل از تحلیل‌ها گزارش شد.

نتایج: داده‌ها در ۳ طبقه اصلی «چالش‌ها» با زیر طبقه‌ها؛ انتخاب محتوای درسی مناسب و شبکه اجتماعی مطمئن، طبقه «تمهیدات مرتبط با اجرای برنامه توسط اساتید» با زیر طبقه‌ها؛ توانمندی اساتید در تدریس و با انگیزه بودن و طبقه «آورده‌ها» با زیر طبقه‌ها؛ رشد فردی چند جانبه و تعامل و افزایش اعتماد به نفس دسته بندی شد.



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



نتیجه‌گیری: با توجه به نتایج پژوهش، بکارگیری این شیوه تدریس مشروط به رعایت ملاحظات از جمله بستر اینترنتی مناسب، وجود اساتیدی با انگیزه و توانمند، انتخاب محتوای مناسب می‌تواند منجر به رضایتمندی دانشجویان بزرگسال و شاغل در مراکز درمانی گردد و موجبات رشد فردی چند جانبه و تعامل بیشتر آنها در کلاس‌های درسی را فراهم نماید.

کلیدواژه‌ها: یادگیری ترکیبی، اتاق عمل، دانشجوی کارشناسی ناپیوسته، رویکرد کیفی، تحلیل محتوا.



مقایسه تأثیر تدریس به دو روش سخنرانی و پازل در بستر آموزش مجازی بر میزان یادگیری، یادداری و اشتیاق تحصیلی دانشجویان اتاق عمل دانشگاه علوم پزشکی البرز

لیلا ساداتی^۱، زهرا نوری^۲، فاطمه عدالت^۳، رعنا آب جبار^۴

- ۱. مربی، اتاق عمل، گروه اتاق عمل، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی البرز، کرج، ایران.
- ۲. دانشجوی دکتری تخصصی، آموزش پزشکی، مرکز تحقیقات آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران.
- ۳. دانشجوی کارشناسی ارشد، پرستاری مراقبت‌های ویژه، دانشکده پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی آزاد تهران، تهران، ایران.

چکیده

هدف: در شرایطی که بحران کوید ۱۹ منجر به حذف کلاس‌های درس حضوری، و تدریس دورس به صورت مجازی شده است، آموزش برخی دروس تخصصی مانند تکنولوژی‌های جراحی با چالش‌هایی مواجه شده است بنابراین برای دستیابی به آموزشی با کیفیت، نیاز به انتخاب الگوی تدریس یاددهی-یادگیری مناسب توسط اساتید می‌باشد. الگویی که بتواند تأثیر مثبتی بر میزان یادگیری، یادداری و اشتیاق تحصیلی دانشجویان در این شرایط بگذارد. بنابراین این مطالعه با هدف مقایسه تأثیر تدریس به دو روش سخنرانی و پازل در بستر آموزش مجازی بر میزان یادگیری، یادداری و اشتیاق تحصیلی دانشجویان اتاق عمل انجام شد.

روش: این مداخله‌ی آموزشی بر روی ۳۰ نفر از دانشجویان ترم سه کارشناسی پیوسته اتاق عمل دانشگاه علوم پزشکی البرز که واحد تکنولوژی جراحی گوارش و غدد را اخذ کرده بودند، انجام گرفت. نیمی از مباحث این درس به روش سخنرانی و نیمی دیگر به روش مشارکتی پازل در بستر فضای مجازی تدریس شد. قبل از شروع تدریس از دانشجویان پیش‌آزمون گرفته شد و بعد از اتمام جلسات در هر دو روش، پس از آزمون نیز گرفته شد و ۸ هفته بعد، همان آزمون به منظور تعیین میزان یادداری تکرار شد. همچنین در پایان جلسات تدریس پرسشنامه مربوط به اشتیاق تحصیلی توسط دانشجویان تکمیل شد. در نهایت داده‌های مطالعه با استفاده از نرم افزار SPSS و آزمون‌های من ویتنی، ویلکاکسون و تی تست مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

نتایج: براساس نتایج، دو گروه قبل از آموزش با یکدیگر اختلاف معنی‌داری نداشتند ولیکن بعد از آموزش شاهد اختلاف معنی‌دار بودیم ($P < 0/001$) به گونه‌ای که گروه سخنرانی به مراتب نمرات بالاتری نسبت به پازل کسب کردند. در هر صورت مقایسه داخل گروهی نشان داد که در هر دو گروه بین قبل و بعد از آموزش اختلاف معنی‌داری وجود دارد ($P < 0/001$) و نمرات بعد به مراتب بیشتر از نمرات قبل هستند. در مقایسه میزان یادداری، اختلاف معنی‌داری بین دو شیوه تدریس مشاهده نشد ($P = 0/95$). همچنین در اکثر سوالات پرسشنامه اشتیاق تحصیلی نیز اختلاف معنی‌داری بین دو شیوه تدریس مشاهده نشد.



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



نتیجه‌گیری: با توجه به تاثیر روش سخنرانی بر میزان یادگیری به نظر می‌رسد که الگوهای استاد محور بتوانند نقش موثرتری در یادگیری دانشجویان در بستر فضای مجازی ایجاد کنند بنابراین توصیه می‌شود که اساتید بیشتر از این روش‌ها در آموزش تئوری دورس تکنولوژی جراحی در قالب آموزش الکترونیک استفاده کنند.

کلیدواژه‌ها: پازل، سخنرانی، آموزش مجازی، یادگیری، یادداری، اشتیاق تحصیلی، دانشجویان اتاق عمل.



بهره‌گیری از شبکه‌های مجازی (واتساپ) راهکاری برای ارتقای تعامل استاد و دانشجو

فاطمه باقرنژاد حصاری^۱، علی دشتگرد^۲

۱. دکترای تخصصی، آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، قاین، ایران.
۲. کارشناسی ارشد، پرستاری سلامت جامعه، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، قاین، ایران.

چکیده

هدف: در ایران از اسفند ۹۸ به منظور پیشگیری از شیوع بیماری کووید ۱۹ دانشگاه‌ها تعطیل شد. دانشجویان با استفاده از روش‌های مجازی آموزش‌ها را دریافت کردند. درصد قابل توجهی از دانشجویان در شبکه‌های اجتماعی عضو هستند. شبکه‌های اجتماعی بستر مناسبی برای تعاملات اجتماعی می‌باشد و یکی از تاثیرگذارترین سرویس‌ها می‌باشد. این مطالعه با هدف ارتقای تعاملات کلاسی و در راستای ارتقای کیفیت آموزش و رضایتمندی دانشجویان انجام شد.

روش: مطالعه حاضر از نوع اقدام پژوهی است. این مطالعه با هدف افزایش ارتباط و تعامل با دانشجویان در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ در سه گروه کلاسی از دانشجویان بهداشت عمومی و پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی قاین انجام شد. در ابتدای سال تحصیلی به تفکیک هر کلاس با عضویت کلیه دانشجویان و استاد گروه واتساپی تشکیل شد و در ابتدا اهداف تشکیل گروه واتساپی شرح داده شد. در طی سال تحصیلی علاوه بر بهره‌گیری از سامانه آموزشی نوید، از گروه واتساپی در فرایند آموزشی استفاده شد. در پایان سال تحصیلی پرسشنامه‌ای محقق ساخته با عنوان پرسشنامه نگرش دانشجویان در رابطه با بهره‌گیری از شبکه اجتماعی واتساپ در فرایند آموزش در گروه‌های کلاسی گذاشته شد و از دانشجویان خواسته شد در صورت تمایل پرسشنامه تکمیل گردد. پرسشنامه مذکور شامل بیست و چهار سوال در رابطه با نگرش دانشجویان در بهره‌گیری از واتساپ در فرایند آموزش بر اساس یک طیف ۵ درجه‌ای لیکرت تنظیم گردید. دامنه نمرات از ۲۴-۱۲ بود.

نتایج: در این مطالعه ۶۹ درصد دانشجویان زن و ۳۱ درصد دانشجویان مرد بودند. میانگین سن مشارکت‌کنندگان ۲۰۶۰ بوده است. میانگین نمره نگرش دانشجویان نسبت به استفاده از شبکه اجتماعی واتساپ در فرایند آموزش $1/05 \pm 0/91$ بود.

نتیجه‌گیری: بهره‌گیری از تکنولوژی و فرصت‌های موجود در فرایند آموزش موثر می‌باشد. با توجه به گستردگی شبکه‌های اجتماعی در جامعه و بخصوص دانشجویان و نگرش مناسب دانشجویان نسبت به استفاده از شبکه‌های اجتماعی در فرایند آموزش بهره‌گیری از این ظرفیت در ارتقای کیفیت آموزش، ارتقای مشارکت دانشجویان با یکدیگر و با استاد، اطلاع‌رسانی سریع و آسان و اشتراک‌گذاری علمی اهمیت دارد.

کلیدواژه‌ها: واتساپ، آموزش مجازی، آموزش غیرحضوری، شبکه‌های اجتماعی.



کاربرد برنامه‌های شبیه‌سازی در آموزش پزشکی: یک مطالعه مروری کوتاه

فاطمه زارع^{۱*}، حامد دلام^۲

. دانشجوی کارشناسی، پرستاری، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشکده علوم پزشکی لارستان، لارستان، ایران.
. کارشناس ارشد، اپیدمیولوژی، گروه پرستاری، دانشکده پرستاری، دانشکده علوم پزشکی لارستان، لارستان، ایران.

چکیده

هدف: شبیه‌سازی، یک روش تدریس منحصر به فرد برای یادگیری و ارزیابی تجربی محسوب می‌شود. در شبیه‌سازی سعی بر این است تا آنقدر شرایط یادگیری به شرایط واقعی نزدیک شود که مفاهیم آموخته شده، قابل انتقال به جهان واقعی باشد. امروزه شبیه‌سازی بالینی به عنوان یک تکنیک آموزشی موثر، باعث ارتقای یادگیری دانشجویان می‌شود. بنابراین هدف از طراحی این مطالعه، بررسی کاربرد برنامه‌های شبیه‌سازی در آموزش پزشکی بود.

روش: پژوهش حاضر یک مطالعه مروری کوتاه بود که در سال ۲۰۲۱ انجام شد. پایگاه‌های اطلاعاتی PubMed، Google Scholar و SID جهت استخراج اطلاعات، انتخاب شدند. کلیدواژه‌های انتخابی شامل کاربرد، شبیه‌سازی و پزشکی بود. مقالات فارسی و لاتینی که به موضوع مورد نظر اشاره کرده بودند مورد بررسی قرار گرفتند. در نهایت ۱۰ مقاله مورد بررسی نهایی قرار گرفت.

نتایج: ارزیابی حاصل از مقالات مورد بررسی منجر به شناسایی ۱۳ کاربرد برای برنامه‌های شبیه‌سازی در آموزش پزشکی شد. با توجه به نتایج اکثر مطالعات، برنامه‌های شبیه‌سازی در تسهیل یادگیری، بهبود عملکرد، حفظ ایمنی بیمار، افزایش تفکر انتقادی، افزایش روحیه کار گروهی در دانشجویان، کاهش اضطراب و افزایش اعتماد به نفس کاربرد دارند. همچنین بعضی مطالعات به افزایش مهارت‌های ارتباطی، افزایش تجربه بالینی، فراهم کردن فرصت تمرین بر روی بیماری‌های نادر، ایجاد علاقه و جذابیت، دستیابی به یادگیری خودتنظیم شده و کمک به بهبود مهارت‌های حل مشکل نیز اشاره کرده‌اند.

نتیجه‌گیری: در این مطالعه مروری کوتاه، به برخی از کاربردهای برنامه‌های شبیه‌سازی در آموزش پزشکی نظیر تسهیل یادگیری، بهبود عملکرد، حفظ ایمنی بیمار و افزایش تفکر انتقادی اشاره شد. لذا با توجه به هزینه بالای وسایل و تجهیزات شبیه‌سازی، ضروری است که با استفاده از تحقیقات مختلف میزان اثربخشی و کارایی انواع مختلف شبیه‌سازیها بر میزان یادگیری فراگیران مورد بررسی قرار گیرد تا در نهایت بر اساس نتایج این بررسی‌ها، نسبت به تجهیز کردن مراکز آموزش بالینی با انواع مختلف شبیه‌سازیها جهت آموزش فراگیران اقدام شود. همچنین جهت اثربخش‌تر شدن شبیه‌سازی، مواردی چون تمرکز بر اهداف و مهارت‌های کلیدی، دقت در آماده‌سازی سناریوها، فراهم آوردن امکان بازخورد شخصی و ارزیابی عملکرد پیشنهاد می‌گردد.

کلیدواژه‌ها: شبیه‌سازی، دانشجو، آموزش پزشکی، یادگیری.



آموزش ترکیبی و کلاس درس وارونه در آموزش دانشجویان پزشکی: طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه

مهرنوش خشنودی فر^۱، حمید واحدی^۲، میترا طاهری^{۳*}، محمدحسن امامیان^۴، فریده صادقیان^۵

- ۱. دکترای تخصصی، برنامه‌ریزی یادگیری الکترونیکی، گروه یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی دانشکده مجازی، آموزش پزشکی و مدیریت دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران.
- ۲. دکترای فوق تخصصی، بیماری‌های گوارش بالغین، دانشگاه علوم پزشکی شاهرود، شاهرود، ایران.
- ۳. کارشناس ارشد، یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران.
- ۴. دکترای تخصصی، اپیدمیولوژی، دانشگاه علوم پزشکی شاهرود، شاهرود، ایران.
- ۵. دکترای تخصصی پژوهشی، مهندسی بهداشت حرفه‌ای، مرکز تحقیقات علوم رفتاری و اجتماعی در سلامت، دانشگاه علوم پزشکی شاهرود، شاهرود، ایران.

چکیده

هدف: امروزه به کارگیری شیوه‌های الکترونیکی در آموزش دروس رشته‌های مختلف علوم پزشکی در همه کشورهای جهان به سرعت رو به گسترش است. توسعه کیفی آموزش عالی در نظام سلامت با استفاده از شیوه‌های نوین آموزشی، راهبردی مناسب برای پاسخ به نیازهای ملی و بین‌المللی است. هدف از مطالعه حاضر، طراحی و اجرای بخش تئوری دوره فیزیوپاتولوژی گوارش دانشجویان رشته پزشکی عمومی با شیوه آموزش ترکیبی و ارزشیابی آن می‌باشد. مواد و روش: این مطالعه بر اساس طرح دانش پژوهانه آموزشی که شامل سه مرحله طراحی، اجرا و ارزشیابی پایانی می‌باشد؛ انجام شد. در این مطالعه ۱۲۷ نفر (نیمسال ۱- ۹۵-۲۳ نفر)، نیمسال ۲- ۹۵ (۳۰ نفر)، نیمسال ۱- ۹۶-۳۶ نفر)، نیمسال ۲- ۹۶ و دانشجویان گروه هدف (۳۸ نفر)) از دانشجویان رشته پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شاهرود که واحد فیزیوپاتولوژی گوارش را با یک استاد در چهار نیمسال منتهی به سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶ انتخاب کرده بودند، بررسی شدند در این دوره برای مرحله طراحی، از الگوی طراحی آموزشی ASSURE و برای تدریس از روش آموزش ترکیبی با مدل کلاس وارونه استفاده شد. مقایسه میانگین نمرات دانشجویان چهار نیمسال مذکور با استفاده از آنالیز واریانس و آزمون تعقیبی یونفرونی انجام گرفت.

نتایج: میانگین نمرات در آزمون پایانی دانشجویان این درس طی نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶، در مقایسه با سه نیمسال تحصیلی قبل از آن (۱-۹۵، ۲-۹۵ و ۱-۹۶) با یک استاد و روش تدریس سنتی، به طور معنی داری ۲/۲۶ نمره افزایش نشان داد؛ ($P\text{-Value} < 0.001$).



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



نتیجه‌گیری: آموزش به شیوه یادگیری ترکیبی و به کارگیری مدل کلاس وارونه در درس فیزیوپاتولوژی گوارش موجب افزایش میانگین نمره دانشجویان در ارزشیابی پایانی گردید دانشجویان می‌شود. پیشنهاد می‌گردد این روش در برنامه‌های آموزش سایر دروس تئوری رشته پزشکی و سایر رشته‌های تحصیلی در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور مورد استفاده قرار گیرد.

کلیدواژه‌ها: یادگیری ترکیبی، کلاس وارونه، طراحی آموزشی ASSURE، فیزیوپاتولوژی گوارش.



طراحی و پیاده سازی نرم افزار کاربردی دیکشنری رشته فناوری اطلاعات سلامت

نسرین داوری دولت آبادی^۱، رعنا ادیسی^۲، آسیه شیخ زاده^۳، سمیه دهقانی سیاهکی^۴، مهربان شاهی^۱

۱. دکترای تخصصی، مدیریت اطلاعات سلامت، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.

۲. کارشناسی، فناوری اطلاعات سلامت، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.

چکیده

هدف: تکنولوژی تلفن همراه قادر است از فرایند آموزش حمایت نموده و یاددهی و یادگیری را تقویت نماید و بدون داشتن محدودیت زمانی و مکانی می تواند شوق دانشجویان را برای یادگیری افزایش دهد و فرصت یادگیری را در زمان های مرده و پویا فراهم سازد. لذا بر آن شدیم اپلیکشن اصطلاحات تخصصی رشته فناوری اطلاعات سلامت بصورت دیکشنری الکترونیکی به منظور دسترسی آسان و سهولت در آموزش برای استفاده دانشجویان و اساتید رشته طراحی کنیم.

روش: پژوهش حاضر از نوع کاربردی توسعه ای بود که نرم افزار مربوطه طی چهار مرحله ساخت و طراحی شد. پس از اخذ کد اخلاق از کمیته اخلاق، در مرحله اول نیازهای اطلاعاتی دانشجویان و همچنین فارغ التحصیلان و اساتید رشته فناوری اطلاعات سلامت مشخص شدند. در مرحله دوم تمامی اصطلاحات و توضیحات مربوط به این اصطلاحات در حیطه رشته فناوری اطلاعات سلامت از طریق جست و جو در کتاب های مربوط به رشته و همچنین مقالات مرتبط و معتبر و جست و جو در اینترنت شناسایی و جمع آوری شدند. در مرحله سوم تمامی اصطلاحات و توضیحات مربوطه ترجمه و طبق حروف الفبا اجماع شدند. سپس در مرحله چهارم براساس نتایج بدست آمده نرم افزار مورد نظر طراحی گردید. زبان برنامه نویسی این نرم افزار پایتون بوده و نسخه ۱،۲ آن برای کاربران اندروید مورد استفاده است.

نتایج: کلیه اصطلاحات مرتبط با رشته از متون مختلف در حیطه های متفاوت به صورت الفبا در نرم افزار قابل بازیابی است. در این نرم افزار آوای هر واژه تعاریف و توضیحات آن در قالبی مشخص و معین و در زبان های متفاوت و با ارائه تصاویری مرتبط جهت یادگیری بیشتر مطالب نیز قابل بازیابی است.

نتیجه گیری: استفاده دانشجویان از نرم افزار کاربردی دیکشنری فناوری اطلاعات سلامت حین آموزش و شور و اشتیاق آنها در جهت یادگیری آسان تر، استفاده اساتید برای آموزش تمام و کمال دانشجویان و همچنین استفاده فارغ التحصیلان از این نرم افزار به جهت آمادگی هر چه بیشتر برای شرکت در آزمون های کارشناسی ارشد و مقاطع بالاتر در این رشته و رشته های مرتبط از ماحصل پیاده سازی و کاربرد این نرم افزار بود.

کلیدواژه ها: نرم افزار کاربردی، اصطلاحات، فناوری اطلاعات سلامت.



نقش کلان داده‌ها در آموزش مجازی حوزه سلامت

عبداله مهدوی^{۱*}، کمال ابراهیمی^۲

۱. دکترای تخصصی، مدیریت اطلاعات سلامت، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اردبیل، اردبیل، ایران.

چکیده

هدف: در جامعه اطلاعاتی اصطلاح انفجار اطلاعات واژه مناسبی برای تبیین میزان تولیداتی علمی در جهان امروز می باشد. بهره گیری از شبکه های رسمی و غیر رسمی در آموزش مجازی و تعداد کاربران در این محیط امکان تولید و توزیع حجم زیادی از اطلاعات ارزشمند را فراهم می سازد. در حوزه سلامت بسترهای تولید اطلاعات و کاربرد وسیع داده ها در حوزه های مختلف باعث شده تا بحث کلان داده ها بسیار زیاد مورد تاکید باشد.

روش: این پژوهش مروری با مطالعه مقالات مرتبط با آموزش مجازی و کلان داده با استراتژی جستجوی ("AND E-Learning" "Big Data And Health") بین سال های ۲۰۱۰-۲۰۲۱ در پایگاه های اطلاعاتی PubMed, Google Scholar, WOS, Scopus و در حوزه سلامت انجام گرفت.

نتایج: تنوع، حجم، سرعت تولید و انتقال، از ویژگی های بارز Big Data می باشد. شکل گیری حجم زیادی از اطلاعات در حوزه آموزش که در بستر فناوری های اطلاعات نوین میسر شده بحث کلان داده را در حوزه آموزش مجازی سلامت مطرح ساخته است. پرورنده الکترونیک سلامت، شبکه های اجتماعی، سیستم های یادگیری الکترونیکی، پایگاه های اطلاعاتی پزشکی از منابع اصلی کلان داده ها در حوزه سلامت می باشند. بدین مناسبت کلان داده های حوزه آموزش مجازی فضای مناسبی را برای بهره گیری از این داده ها بویژه داده های بالینی ارزشمند در حوزه آموزش، پژوهش، سیاستگذاری و تجاری سازی این داده ها فراهم کرده است. یکپارچه سازی این داده ها می تواند به مدیریت و سیاستگذاری مناسب بر اساس داده های کلان، ایجاد عدالت آموزشی در دسترسی به اطلاعات، بهره مندی از اطلاعات در تولید دانش جدید، بهبود فرایند های درمانی با استفاده از پزشکی مبتنی بر شواهد و ارزیابی جامع، یکپارچه فرایندهای درمانی، پژوهشی و آموزشی گردد.

نتیجه گیری: قابلیت تغییر و اصلاح، ارتقاء و ارزش زیاد داده های حوزه سلامت بعنوان یک سیستم گسترده و پیچیده با چالش های نوینی مواجه شده است. مدیریت و سیاستگذاری در حوزه سلامت وابسته به بهره گیری از داده های موجود برای تصمیم گیری مناسب در حوزه های مختلف از جمله آموزش پزشکی می باشد که زیر بنای اصلی خدمات حوزه سلامت می باشد.

کلیدواژه ها: آموزش مجازی، آموزش الکترونیکی، کلان داده.



طراحی، اجرا و ارزشیابی کارگاه مجازی بازی و بازی گونه سازی به شیوه الکترونیکی مبتنی بر سناریو

زهره کریمیان^۱، لیلی مصلی نژاد^۲، نورالهدی فخرزاد^۳، مریم فخرزاد^{۴*}

- ۱. دکترای تخصصی، مدیریت آموزش عالی، دانشکده مجازی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران.
- ۲. دکترای تخصصی، برنامه ریزی آموزشی، مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت، دانشگاه علوم پزشکی جهرم، جهرم، ایران.
- ۳. دانشجوی دکتری تخصصی، سیلست گذاری سلامت، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، کرمان، ایران.
- ۴. کارشناسی ارشد، اقتصاد سلامت، قطب علمی آموزش الکترونیکی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران.

چکیده

هدف: با توجه به آنکه بر اساس روندهای آموزشی پیش رو، بازی و بازی گونه سازی یکی از اصلی ترین رویکردها در ایجاد فضاهای آموزشی جذاب است. آموزش مبتنی بر بازی همچین روش بسیار خوبی برای تغییرات رفتاری و عملکردی در دانشجویان هستند. مقاله حاضر ضمن ارائه تجربه آموزش بازی و بازی گونه سازی، به بررسی نظرات شرکت کنندگان درمورد تاثیر این آموزش بر میزان یادگیری آنها، و ارزیابی کیفیت این کارگاه می پردازد.

روش: تحقیق حاضر در سال ۱۴۰۰ به شیوه نیمه تجربی تک گروهی پیش آزمون پس آزمون بر روی شرکت کنندگان در کارگاه مفاهیم و رویکردهای بازی و بازی گونه سازی انجام شد. جامعه آماری تحقیق شامل ۵۲ شرکت کننده در کارگاه کشوری یک روزه شرکت کردند که با توجه حجم کم جامعه آماری، همه افراد شرکت کننده وارد تحقیق شدند و در نهایت ۴۶ پرسشنامه کامل در هر دو مرحله پیش آزمون و پس آزمون تکمیل شد. کارگاه به شیوه الکترونیکی آنلاین همزمان از طریق وبینار با نرم افزار ZOOM به مدت ۶ ساعت و توسط دو مدرس آموزش پزشکی و یادگیری الکترونیکی اجرا گردید. شروع سمینار با بخش Ice-breaking همراه با سوالات تعاملی آغاز شد. محتوای علمی از طریق پاورپوینت در ۶ قطعه بازی و بازی گونه سازی، عناصر و اجزای بازی، بازی جدی، شبیه سازی، یادگیری مبتنی بر بازی، انواع بازی، کاربرد بازی ها در محیط های آموزشی و سلامت، ارائه نمونه های عملی بازی های آموزشی و سلامت و ... به صورت سخنرانی کوتاه همراه با سوالات تعاملی برگزار شد. ابزار تحقیق دو پرسشنامه بررسی دانش قبل و بعد، و بررسی کیفیت کارگاه از دیدگاه شرکت کنندگان در انتهای کار بود. نتایج با SPSS 24 و آزمون های تی تک نمونه ای، تی زوجی و آنوا تحلیل شد.

نتایج: نتایج آزمون تی زوجی نشان داد مداخله آموزشی در حد معناداری بر افزایش دانش افراد موثر بوده است ($P < 0/001$) در بررسی نمره پس آزمون به تفکیک متغیرهای زمینه ای نتایج آزمون تی مستقل تفاوت معناداری را در مورد جنسیت ($P = 0/134$) و وضعیت علمی ($P = 0/645$) نشان نداد. همچنین نتایج آزمون ANOVA نیز بین درجه تحصیلی افراد با نمره پس آزمون ارتباط معناداری را نشان نداد ($P = 0/871$). در بررسی نمره دیدگاه افراد به اثربخشی کارگاه مجازی بازی و بازی سازی، نتایج آزمون تی تک



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



نمونه ای نشان داد با توجه به میانگین خط برش (Cut-off-Point) که در حد ۰/۷۵٪ میزان رضایت در نظر گرفته شد، نتایج مقایسه نمره میانگین بدست آمده از نظرات افراد با میانگین خط برش، نشان داد در همه ابعاد نمره میانگین بیشتر از حد انتظار بوده است ($P < 0/0001$). نتایج حاصل از نظرات آزاد و کیفی شرکت کنندگان حاکی از احساس ضرورت و کاربردی بودن مطالب بازی و بازی گونه سازی در تدریس و یادگیری است.

نتیجه‌گیری: به نظر می رسد توسعه مفاهیم کاربردی بازی و بازی گونه سازی می تواند در ایجاد جذابیت بیشتر کلاسها برای مدرسین مفید باشد و در این باره لازم است دوره ها و برنامه های آموزشی توانمندسازی ارائه گردد.

کلیدواژه‌ها: بازی، بازی گونه سازی، آموزش، توانمندسازی، آموزش مجازی.



آموزش مجازی استانداردهای کنترل عفونت و ارزیابی اثربخشی آن با مدل کرک پاتریک در بیمارستان آیت ا. حجت کوه کمبری مرند ۱۴۰۰

طیبه رضائی^{۱*}، معصومه عبدینی^۲، رویا ذاکری^۳

. کارشناسی ارشد، پرستاری، بیمارستان آیت ا. حجت کوه کمبری مرند، دانشگاه علوم پزشکی تبریز، تبریز، ایران.
. کارشناسی، پرستاری، بیمارستان آیت ا. حجت کوه کمبری مرند، دانشگاه علوم پزشکی تبریز، تبریز، ایران.

چکیده

هدف: امروزه با توجه به وضعیت بحرانی کرونا و پیشگیری از تجمع پرسنل در یک فضای بسته، استفاده از فضاهای مجازی و ابزارهای یادگیری الکترونیکی به عنوان یکی از مهم‌ترین روش‌های مورد استفاده در بحث آموزش مطرح می‌شود. این روش نیز به نوبه خود دارای مزایا و معایبی است، لذا ارزیابی اثربخشی آن از دید پرسنل و مسئولین مربوطه امری ضروری به نظر می‌رسد. در این راستا مباحث استانداردهای کنترل عفونت (احتیاطات استاندارد، دستورالعمل‌های کووید ۱۹، عفونت‌های بیمارستانی) در قالب کلاس مجازی برگزار و اثربخشی آن به روش کرک پاتریک ارزیابی گردید.

روش: این پژوهش، یک مطالعه توصیفی مقطعی است. گروه هدف کلیه پرستاران بخش‌های درمانی بوده و نمونه‌گیری به صورت تصادفی انجام شده است. ابزار پژوهش فرم کرک پاتریک بود که در سه حیطة واکنش (استاد، محتوا، سازماندهی)، ارزیابی سطح یادگیری فراگیر از دوره و ارزیابی رفتار فراگیر توسط مسئول مربوطه بررسی گردید. در طی این پژوهش، با توجه به شرایط بحرانی کرونا کلاس‌های مجازی برای کلیه پرستاران در قالب فیلم‌های آموزشی، اسلایدهای آموزشی صدا دار و کلیپ‌های آموزشی ضبط شده برای کلیه پرسنل برگزار شد و سپس اثربخشی آن در طی سه ماه با فرم‌های کرک پاتریک بررسی، داده‌ها وارد نرم افزار SPSS شده و تجزیه و تحلیل گردید.

نتایج: نتایج نشان داد سطح اول که همان واکنش یا ارزیابی فراگیر از دوره می‌باشد در سه حیطة: استاد ۹۱٪، محتوا ۹۲٪، سازماندهی ۸۶٪ می‌باشد. سطح دوم ارزیابی سطح یادگیری فراگیر از دوره است که بصورت مقایسه ای مهارت‌های قبل از آموزش ۶۷٪ و مهارت‌های بعد از آموزش ۹۵٪ بود. همچنین ارزیابی رفتار فراگیر توسط مسئول مربوطه در سه حیطة آماده سازی ۸۴٪، کاربرد ۸۵٪ و اهمیت ۸۸٪ ارزیابی گردید.

نتیجه‌گیری: با توجه به بررسی نتایج، اثربخشی این دوره آموزشی در سطح مطلوب بوده و نسبت به ارزیابی اولیه افزایش پیدا کرده است. با نظر سنجی از پرسنل و ارزیابی عملکرد پرسنل طی راندهای بالینی نتیجه مطلوب اثربخشی کاملاً محسوس و رضایت بخش



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



بود. البته آموزش های مجازی بطور کامل جایگزین آموزش حضوری نمی باشند. لذا در این خصوص توصیه می شود جلسات حضوری برای رابطين کنترل عفونت هر بخش برگزار و این فرد مطالب آموزشی را با روش آبشاری به زیر مجموعه خود ارائه دهد.

کلیدواژه‌ها: آموزش مجازی، اثربخشی آموزشی، کنترل عفونت.



تحلیل عاملی مولفه‌های توسعه آموزش مجازی از دیدگاه اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

زهرا کریمیان^{۱*}، ماریا مسعودی^۲، مانوش مهرایی^۳

- ۱. دکترای تخصصی، مدیریت آموزش عالی، دانشکده مجازی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران.
- ۲. کارشناسی ارشد، یادگیری الکترونیکی، دانشکده مجازی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران.
- ۳. دکترای تخصصی، برنامه‌ریزی آموزشی، دانشکده مجازی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران.

چکیده

هدف: توسعه آموزش مجازی در دهه‌های اخیر از سیاست‌های اصلی مدیران آموزش عالی است اما این امر مستلزم شناسایی الزامات و زیرساخت‌های توسعه‌ای است. این تحقیق با هدف بررسی مولفه‌های توسعه آموزش مجازی و میزان اهمیت انجام شده است.

روش: این تحقیق در سال ۲۰۲۰ بر روی ۱۵۶ عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی شیراز انجام شد. روش نمونه‌گیری تصادفی از طریق ایمیل و لینک پرسشنامه الکترونیکی بود. ابزار تحقیق پرسشنامه محقق ساخته مبتنی بر مدل چهار وجهی بولمن و دیل (۲۰۰۳) با ۳۲ سوال در چهار مولفه نیروی انسانی (۹)، ساختار (۸)، سیاسی (۶) و نمادین (۹) شد. روایی ابزار با $CVI=0/914$ و $CVR=0/83$ تایید شد و الفای کرونباخ کل پرسشنامه ۰/۹۶۹ بدست آمد. داده‌ها به شیوه تحلیل عامل اکتشافی با نرم افزار SPSS24 تحلیل شد.

نتایج: در مجموع تعداد نمونه‌های پژوهش ۶۶ مرد و ۸۹ زن بودند. ۱۸ (۱۱/۵٪) مری، ۸۰ (۵۱/۳٪) استادیار، ۳۹ (۲۵٪) دانشیار، و ۱۹ (۱۲/۲٪) استاد بودند. در آزمون تحلیل عاملی $KMO=0/944$ و معناداری کرونباخ با $P<0/001$ کفایت نمونه و تناسب آزمون را تایید کردند. بر اساس نمودار Scree Plot و واریانس تبیین شده عامل‌ها به ترتیب چهار عامل فرهنگی، ساختاری، سیاسی، نیروی انسانی بر توسعه آموزش مجازی موثرند. مقدار اشتراک تبیین شده همه گویه‌ها بیش از ۰/۵ و مقدار برازش پرسشنامه در نقطه ویژه ۱۲/۶٪ بود. در بیت گویه‌ها بیشترین بار عاملی به ترتیب به «نگرش مثبت به توسعه آموزش مجازی» (۰/۷۷۵)، توانایی مذاکره و هدایت جلسات و نشست‌ها برای جذب منابع (۰/۷۷۲)، «اعتقاد و باور کلی اعضای هیات علمی به آموزش مجازی به عنوان عامل توسعه دهنده» (۰/۷۶۵)، وجود زیرساخت‌های اساسی نظیر LMS (۰/۷۳۲)، و همگرایی گروه و دانشکده در استقبال از نوآوری‌های آموزشی جدید (۰/۷۱۹) بود.

نتیجه‌گیری: توسعه آموزش مجازی در دانشگاه مستلزم نگاه همه جانبه نگر در تامین زیرساخت‌ها و الزامات آموزش مجازی است. اما توسعه فرهنگی و اصلاح باور و اعتقادات اعضای هیات علمی به آموزش مجازی به عنوان یک عامل توسعه‌ای اهمیت زیادی دارد و می‌تواند در توسعه سایر عوامل موثر باشد.

کلیدواژه‌ها: آموزش مجازی، یادگیری الکترونیکی، دانشگاه، اعضای هیات علمی.



بررسی مقایسه‌ای تأثیر کلاسهای مجازی ایمنی بیمار بر میزان وضعیت ایمنی بیمار و گزارش خطاهای پزشکی در سه ماهه اول و دوم ۱۴۰۰

طیبه رضائی^۱، معصومه عبدینی^{۲*}، طراوت عراقی^۳

۱. کارشناسی ارشد، پرستاری، بیمارستان آیت.ا. حجت کوه کمری مرند، دانشگاه علوم پزشکی تبریز، تبریز، ایران.
۲. کارشناسی، پرستاری، بیمارستان آیت.ا. حجت کوه کمری مرند، دانشگاه علوم پزشکی تبریز، تبریز، ایران.

چکیده

هدف: ایمنی بیماریکی از پارامترهای مهم در جهت ارتقای کیفیت خدمات بهداشتی درمانی است که در سراسر جهان، پایش می شود. پرستاران به علت ماهیت کار خود، در حفظ و ارتقای ایمنی نقش اساسی دارند و برگزاری کلاس های آموزشی ایمنی برای این گروه جزو الزامات مفاهیم اعتبار بخشی است. میزان گزارش خطاها در جهت کاهش وقوع آن، ارتباط مستقیمی با فرهنگ ایمنی بیمار و آگاهی پرسنل از مفاهیم ایمنی دارد. لذا این مطالعه با هدف ارزیابی تأثیر کلاسهای مجازی ایمنی بیمار بر وضعیت ایمنی و میزان گزارش خطاها در بیمارستان آیت.ا. حجت کوه کمری مرند انجام گردید.

روش: این مطالعه یک پژوهش توصیفی مقطعی است. گروه هدف کلیه پرستاران و ماماها، و مکان بخش های درمانی بیمارستان حجت کوه کمری است. ابزار پژوهش چک لیست پایش ایمنی بیمار و فرم گزارش خطاها بود. در طی ۳ ماه دوم کانال آموزش مجازی ایمنی بیمار با نظارت سوپروایزر آموزشی توسط کارشناس ایمنی ایجاد و کلیه پرسنل پرستاری و مامایی در آن عضو شدند. تمام مطالب لازم در خصوص ایمنی و گزارش دهی خطاها، در قالب فیلم های آموزشی، جزوات آموزشی، پیام های ایمنی در طی یک ماه در گروه بارگزاری شده و سپس پایش ایمنی از تمام بخش های درمانی انجام و فرم های گزارش خطا ماهانه جمع بندی گردید. داده ها در نرم افزار SPSS وارد و تجزیه و تحلیل شد.

نتایج: نتایج نشان داد، گزارش خطاها در ۳ ماه اول ۳۶٪ و در سه ماهه دوم ۳۸٪ بود. از این خطاها در سه ماهه اول بالاترین درصد گزارش مربوطه به پرستاران ۴۱٪، و کمترین درصد گزارش مربوط به ماماها ۲٪ بود. در سه ماهه دوم بالاترین میزان گزارش خطا در پرستاران ۴۴٪ و کمترین گزارش خطا مربوط به گروه علوم آزمایشگاهی با درصد ۷٪ بود. میانگین درصد پایش ایمنی بیمار (در حیطة ۹ راه حل ایمنی، رضایت آگاهانه، مراقبت از بیماران پرخطر) در سه ماهه اول ۴۲٪ و در سه ماهه دوم ۴۷٪ بود. کمترین میزان در هر سه ماه مربوط به اخذ رضایت آگاهانه توسط پزشکان بود.

نتیجه گیری: نتایج این مطالعه نشان داد بعداز برگزاری کلاسهای مجازی مستمر در راستای ارتقای ایمنی بیمار، گزارش خطاها در سه ماهه دوم نسبت به سه ماهه اول ۲٪ افزایش یافته است. این افزایش در گروه های پرستاری، مامایی، داروسازی و کمک بهیاران بیشتر



دیده می‌شود. همچنین نتایج پایش ایمنی نیز نشان داد آگاهی پرسنل در زمینه فرهنگ ایمنی، ۹ راه حل ایمنی، رخدادهای ناگوار و پیشگیری از خطاها نیز افزایش یافته است. همچنین در راستای ارتقای درون بخشی ایمنی بیمار، وجود پرسنل فعال بعنوان رابط ایمنی در بخش‌ها ضروری به نظر می‌رسد. در بخش‌هایی که رابط ایمنی فعالی داشتند پایش ایمنی و گزارش خطاها بیشتر بود. بنابراین توصیه می‌شود پرسنل مشتاق و فعال بعنوان رابط ایمنی بیمار در بخش‌ها انتخاب و علاوه بر کلاسهای مجازی برای تمام گروهها، کلاس‌های حضوری برای این افراد برگزار شود.

کلیدواژه‌ها: آموزش مجازی، ایمنی بیمار، خطاهای پزشکی، اثربخشی آموزش.



بررسی تاثیر یادگیری الکترونیک بر خلاقیت دانشجویان: مطالعه مروری

فروغ فاروقی

. کارشناسی ارشد، پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان، ایران.

چکیده

هدف: در عصر حاضر، دانشجویان برای رویارویی با تحولات شگفت انگیز هزاره سوم میلادی باید مهارت‌های تفکر انتقادی و خلاقیت خود را به منظور تصمیم‌گیری مناسب و حل مسائل پیچیده جامعه بهبود بخشند. امروزه کاربرد ابزارهای یادگیری الکترونیکی به شدت در حال گسترش است. رشد و تکامل وسایل نوین ارتباطی زمینه‌ای را فراهم کرده است تا انسان عصر جدید با بهره‌گیری از شیوه‌های نوین آموزش و یادگیری، خود را از حصار وابستگی مکانی و زمانی رها ساخته و بتواند در هر جا و هر مکانی طبق نیاز و خواست خویش به یادگیری بپردازد. بنابراین تلاش‌ها و تجربه‌های مربوط به این نوع یادگیری در سراسر جهان بسیار مورد توجه قرار گرفته است. نظام‌های آموزشی با توجه به برنامه‌ها، هدف‌ها، محتوا و امکانات آموزشی خود، نقش مؤثرتری در فعال‌سازی یا تضعیف توانایی خلاقیت در افراد دارند. بنابراین مطالعه مروری با هدف بررسی تاثیر یادگیری الکترونیکی بر خلاقیت دانشجویان طراحی شد.

روش: این مطالعه از نوع مروری و جستجو در متون موجود در پایگاه‌های اطلاعاتی و موتورهای جستجوگر انگلیسی و فارسی شامل Magiran، SID، Google Scholar، Pubmed، Scopus انجام شده است. در جستجوی منابع انگلیسی زبان، کلیدواژه‌های E-Learning و Creativity و در جستجو منابع فارسی از کلیدواژه‌های یادگیری الکترونیک و خلاقیت مربوط به سال‌های ۲۰۱۱ تا ۲۰۲۱ استفاده گردید.

نتایج: پژوهش‌های مورد بررسی نشان داد که تفاوت معناداری میان یادگیری به شیوه الکترونیک با یادگیری به شیوه معمول در پیوند با متغیرهای خلاقیت، انگیزش و یادگیری وجود دارد بنابراین کاربرد یادگیری الکترونیکی موجب افزایش میزان خلاقیت و یادگیری دانشجویان می‌شود.

نتیجه‌گیری: با نظر به مزایای یادگیری الکترونیکی، پیشنهاد می‌گردد که این روش به عنوان یک روش آرایه آموزش مؤثر در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور مورد توجه قرار گیرد.

کلیدواژه‌ها: یادگیری الکترونیک، خلاقیت، مطالعه مروری.



تجارب دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی البرز از فرصت‌ها و چالش‌های یادگیری الکترونیک در پاندمی کووید ۱۹: یک مطالعه کیفی

زهرا نوری^۱، رعنا آب‌جار^۲، صدیقه نصرتی ابرقویی^۳، فاطمه عدالت^۴، لیلا ساداتی^{۵*}

- ۱. دانشجوی دکتری تخصصی، آموزش پزشکی، مرکز تحقیقات آموزش پزشکی، گروه آموزش پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران.
- ۲. کارشناسی ارشد، اتاق عمل، گروه اتاق عمل، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی البرز، کرج، ایران.
- ۳. گروه هوشبری، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی البرز، کرج، ایران.
- ۴. دانشجوی کارشناسی ارشد، پرستاری مراقبت‌های ویژه، دانشکده پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی آزاد تهران، تهران، ایران.

چکیده

هدف: بحران پاندمی کرونا، منجر به تغییر آموزش‌های حضوری دانشگاه‌ها به شیوه‌ی غیر حضوری و مجازی شده که ضمن برخورداری از مزایای متعدد از جمله در دسترس بودن محتوا و عدم محدودیت زمانی، معایبی همچون فقدان ارتباط رو در رو و تعامل با استاد را دارد که در کنار مشکلات ناشی از بحران کووید ۱۹ می‌تواند آثار زیان‌باری بر اثربخشی آموزش برجای بگذارد. بنابراین درک تجارب و چالش‌های دانشجویان هر دانشگاه می‌تواند به مسئولین آموزشی در ارائه‌ی راهکارهای مناسب برای حل بخشی از این مشکلات کمک نماید.

روش: این پژوهش، یک مطالعه کیفی با رویکرد تحلیل محتوای قراردادی است که در سال ۹۹ با هدف تبیین تجارب و چالش‌های دانشجویان از آموزش مجازی در دوران بحران کووید ۱۹ انجام شد. جمع‌آوری داده‌ها از طریق مصاحبه ساختارمند از ۲۴ دانشجو در رشته‌های مختلف کارشناسی پیوسته و ناپیوسته دانشگاه علوم پزشکی البرز صورت گرفت. جهت تأیید صحت داده‌ها، در مرحله کدگذاری اولیه، از روش Member Check استفاده شد. به علاوه از مرور ناظرین هم جهت تأیید صحت کدگذاری استفاده شد. در نهایت متن مصاحبه‌ها به روش تحلیل محتوا و از طریق نرم‌افزار MaxQDA18 مورد تحلیل قرار گرفت.

نتایج: نتایج حاصل از داده‌ها در چهار طبقه‌ی اصلی؛ «موانع فردی در کارآمدی آموزش مجازی» با زیر طبقه‌ها: ویژگی‌های شخصیتی، تأثیرات محیط خانواده و امکانات و منابع طبقه‌ی «آموزش ناکارآمد» با زیر طبقه‌ها: کمیت محتوا، کیفیت محتوا، نظم ارائه محتوا و ارزشیابی، طبقه‌ی «پیامدهای منفی» با زیر طبقه‌ها: هویت گم شده، تنش روانی، تعارض در استفاده از فضای مجازی و در نهایت طبقه‌ی «آورده‌ها» با زیر طبقه‌ها: محتوای در دسترس، کاهش هزینه‌ها، حذف معضلات حضور در کلاس، حضور در خانواده و تقویت معنوی دسته‌بندی شد.



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



نتیجه‌گیری: بر اساس نتایج؛ دانشجویان با چالش‌های جدی در محیط خانواده و مراکز آموزشی مواجه هستند که ضروری است در هر دانشگاه به طور ویژه و متناسب با ساختار آن محیط، راهکارهای موثری در جهت تعدیل و حل مشکلات ارائه کند تا ضمن حفظ سلامت دانشجویان از اثربخشی آموزش‌های ارائه شده نیز اطمینان حاصل گردد.

کلیدواژه‌ها: ویروس کرونا، آموزش مجازی، رویکرد کیفی، تحلیل محتوا، یادگیری الکترونیک.



استفاده از طرح تدریس اعضای تیم (TMTD) مجازی، برای یادگیری مشارکتی در مقطع علوم پایه پزشکی در دوران همه گیری کرونا: یک مطالعه اقدام پژوهی

مریم عرب فیروزجائی^۱، الیاس کارگر ابرقوئی^۲، فرحناز کمالی^{۳*}

- ۱. دکترای تخصصی، فیزیولوژی، گروه فیزیولوژی، دانشکده پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.
- ۲. دکترای تخصصی، علوم تشریحی، گروه علوم تشریحی، دانشکده پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.
- ۳. دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، گروه عمومی، دانشکده پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.

چکیده

هدف: در دوران پاندمی کرونا، آموزش مقطع علوم پایه پزشکی عموماً از طریق آموزش مجازی به همراه ارائه تکالیف از طریق سامانه نوید انجام می‌شود. یادگیری از طریق مشارکتی، یکی از روش‌های متداول آموزشی است. این مطالعه با هدف مقایسه روش طرح تدریس اعضای تیم (Team Member Teaching Design- TMTD) مجازی به جای ارائه تکالیف بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان پزشکی انجام شده است.

روش: این پژوهش یک مطالعه اقدام پژوهی بود که در کلاس درس فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه دانشجویان دانشکده پزشکی بندرعباس انجام شد. نمونه مورد مطالعه کلیه دانشجویان پزشکی کلاس درس فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان در دوران همه گیری کرونا، در سال ۱۴۰۰-۱۳۹۹ بودند. در نیمسال اول، تدریس درس فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه از طریق آموزش مجازی به همراه ارائه تکالیف فردی انجام شده بود و در نیمسال دیگر در کنار آموزش مجازی از روش TMTD مجازی استفاده شد. پیشرفت تحصیلی دانشجویان از طریق مقایسه نمرات پایان ترم دو گروه ارزیابی گردید. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم افزار SPSS 21 و برای مقایسه گروه‌ها از آزمون تی زوجی و مستقل استفاده شد.

نتایج: در گروه‌های مورد مقایسه، اثر روش تدریس اعضای تیم (TMTD) بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان نشان داده شد. میانگین و انحراف معیار نمرات دانشجویان گروه تجربی پس از آموزش به روش TMTD، $15/64 \pm 0/21$ و در گروه آموزش مجازی به همراه تکالیف $13/90 \pm 0/24$ از کل نمره ۲۰ بود.



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



نتیجه‌گیری: روش آموزش مجازی به همراه TMTD مجازی نسبت به روش آموزش مجازی به همراه ارائه تکالیف بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان برتری داشت. این مطالعه در مورد اجرای روش طرح تدریس اعضای تیم بصورت مجازی و پیامدهای آن در تدریس بحث کرده و مسیری برای استفاده موثر از این روش تدریس جهت کسب نتایج بهتر در فرایند تدریس و یادگیری به ویژه در دوران پاندمی کرونا ارائه نموده است.

کلیدواژه‌ها: روش تدریس، روش تدریس اعضای تیم، TMTD، یادگیری مشارکتی، دانشجویان پزشکی.



کاربرد واقعیت مجازی و واقعیت افزوده در آموزش دندانپزشکی: مرور نظامند

فاطمه یزدان پناهی^{۱*}، نسرين داوری دولت آبادی^۲

. دانشجوی کارشناسی ارشد، فناوری اطلاعات سلامت، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.
. دکترای تخصصی، مدیریت اطلاعات سلامت، گروه فناوری اطلاعات سلامت، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.

چکیده

هدف: واقعیت مجازی و افزوده در زمینه های مختلف با فراهم کردن تجسم اشیای متفاوت و بازدید مجازی از مکان های گوناگون، غوطه وری کامل کاربر در محیط های ترکیبی مجازی است که در آن احساسات، حواس و واکنش های کاربر به طور مجازی توسط رایانه شبیه سازی می شود و شیوه ای نوین را در آموزش علوم پزشکی از طریق تعامل مصنوعی ایجاد کرده است. دندانپزشکی بخشی از رشته پزشکی است و این فناوری ها در حیطه دندانپزشکی با آموزش کامل، تمرینات و ارزیابی های واقع بینانه نقش مهمی در روند آموزش ایفا میکنند. در نتیجه، برآن شدیم تا به بررسی کاربرد این فناوری هادر آموزش دندانپزشکی بپردازیم.
روش: این پژوهش یک مطالعه مروری است. مقالات معتبر و مرتبط که در طی پنج سال اخیر و به زبان انگلیسی بودند از پایگاه داده ها و کتابخانه های الکترونیکی نظیر PubMed، Scopus، ProQuest، Cochrane، Web of Science با استفاده از کلید واژه هایی نظیر "Virtual Reality"، "Augmented Reality" و "Dentistry" و با استفاده از چک لیست PRISMA مورد بررسی قرار گرفتند. از ۲۴۰ مقاله بازبینی شده ۲۰مقاله با معیار های ورود مطابقت داشت. دو داور به طور مستقل مقالات را برای مطابقت با معیارهای مطالعه و کیفیت مطالعه ارزیابی کردند.

نتایج: نتایج مطالعات به صورت نظامند طبقه بندی و ارزیابی شده اند و به بررسی کاربرد فناوری واقعیت افزوده و مجازی در آموزش پرداخته شد. براین اساس، ۳۷/۵٪ مطالعات به تاثیر این فناوری ها در جراحی، ۲۵٪ ایمپلنت و پروتزهای ثابت و متحرک دندان، ۲۷/۵٪ مطالعات به کاربرد این فناوری ها در خدمات بهداشتی درمانی مربوط به دندانپزشکی پرداخته اند. بر طبق این مطالعات واقعیت مجازی و افزوده موجب ایمنی بیشتر، صرفه جویی در هزینه و زمان، آموزش بهتر، افزایش مهارت های بالینی، فراهم کردن ارزش تولیدی، افزایش یادگیری و مهارت آموزی دانشجو و کاهش زمان لازم برای نظارت توسط اساتید، برنامه ریزی مجازی با دقت بالا که بهبود کیفیت مراقبت از بیماران را به دنبال دارد.

نتیجه گیری: برنامه های واقعیت مجازی و افزوده در آموزش دندانپزشکی با ارائه مفاهیم یادگیری تعاملی به تازگی از اهمیت ویژه ای برخوردار گشته است. این فناوری ها در آموزش تخصص های نظیر جراحی، پروتز ثابت و متحرک، ترمیم و سایر تخصص ها در



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



مقایسه با آموزش شبیه سازی پیش بالینی ، روش ایمن تر، بهینه تر و موثرتری محسوب می شود. در نتیجه به کار بردن این فناوری در آموزش دندانپزشکی مفید و کارآمد خواهد بود.

کلیدواژه‌ها: واقعیت مجازی، واقعیت افزوده ، آموزش پزشکی، دندانپزشکی.



بررسی کاربرد فناوری های نوین در آموزش دندانپزشکی: مرور نظامند

فاطمه یزدان پناهی^{۱*}، نسرين داوری دولت آبادی^۲

. دانشجوی کارشناسی ارشد، فناوری اطلاعات سلامت، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.
. دکترای تخصصی، مدیریت اطلاعات سلامت، گروه فناوری اطلاعات سلامت، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.

چکیده

هدف: دانشکده های دندانپزشکی سیستم های اجتماعی پیچیده ای هستند که به سرمایه انسانی و در نتیجه آموزش این افراد وابسته هستند. با وجود پاندمی های گوناگون نظیر کووید-۱۹، فناوری فرصت های زیادی را در زمینه آموزش از راه دور در زمینه دندانپزشکی فراهم می کند. این در حالی است که نیاز به استفاده از مناسب ترین روش های آموزشی به خوبی مشخص شده است. هدف این مطالعه بررسی کاربرد فناوری های نوین در حیطه آموزش دندانپزشکی است.

روش: این مطالعه از طریق یک استراتژی PICO اصلاح شده با استفاده از جست و جو پایگاه داده ها و کتابخانه های الکترونیکی PubMed، Embase، Web of Science، Scopus، Cochran با استفاده از ترکیب کلید واژه "Dental Education" و "technology" گردآوری شده است. دو داور به طور مستقل مقالات را برای مطابقت با معیارهای مطالعه و کیفیت مطالعه با استفاده از سیستم ارزیابی CASP ارزیابی کردند.

نتایج: میان ۱۲۳۳۳ مطالعه بازبای شده، ۳۹ مطالعه معیار ورود به این مطالعه شامل نگارش در ۵ سال اخیر، دسترسی به نسخه کامل، مروری و مرور نظرند بودن، وجود کلید واژه در عنوان و چکیده و نگارش به زبان انگلیسی را دارا بودند. همچنین مطالعات تکراری و مطالعات خاکستری نیز حذف شده اند. فناوری هایی مانند دستگاه های شبیه سازی مبتنی بر Manikins، شبیه سازی های دیجیتال و واقعیت مجازی واقعیت افزوده همراه با فناوری Haptic می توانند برای آموزش مهارت ها بسیار مفید باشند. این فناوری ها عمدتاً برای آموزش مهارت های حرکتی آموزشی، آزمایش بالینی پروتکل های جراحی فک و صورت، بررسی آناتومی انسان، نتایج قابل تجزیه و تحلیل و توزیع در حیطه اندودنتیک، ابزارهای بازخورد لمسی و روش های ترسیم نمودار دیجیتالی استفاده می شوند. سایر نوآوری ها فرصتهای زیادی را برای کارآمدتر کردن آموزش پیش بالینی و درمان بیماران مبتلا به فویبای دندانپزشکی ایجاد می کنند. همچنین استفاده از هوش مصنوعی در آموزش دستیاران در حیطه شکاف کام موثر ارزیابی شده است.



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



نتیجه‌گیری: فناوری راه حل‌ها در آموزش و یادگیری فرصت‌های زیادی را ارائه می‌دهد در نتیجه دانشکده‌های دندانپزشکی باید از فناوری برای حمایت از آموزش بالینی و نظری استفاده کنند. مزایای بالقوه آشکاری برای استفاده از فناوری دیجیتال در آموزش دندانپزشکی وجود دارد. ابزارهای ارزیابی دیجیتال در دندانپزشکی ترمیمی و پروتزهای دندان به دانشجویان اجازه می‌دهد عملکرد خود را در زمان واقعی و بدون نظارت مستقیم ارزیابی کنند. با این وجود، موانع متعددی بر سر راه استفاده موثر از فناوری‌ها در آموزش دندانپزشکی وجود دارد.

کلیدواژه‌ها: آموزش از راه دور، دندانپزشکی، آموزش دندانپزشکی.



همبستگی بین آمادگی فراگیر برای یادگیری آنلاین و تنش‌های روانشناختی ناشی از یادگیری

الکترونیکی در دانشجویان پرستاری و مامایی در دوران پاندمی کووید-۱۹

فهیمة خسروبیگی بزچلوئی^۱، شراره ضیغمی محمدی^{۲*}، سونیا رسولی^۳

- ۱. دانشجوی کارشناسی، پرستاری، باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج، کرج، ایران.
- ۲. دکترای تخصصی، پرستاری، گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج، کرج، ایران.
- ۳. دانشجوی کارشناسی، پرستاری، گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج، کرج، ایران.

چکیده

هدف: با تغییر ناگهانی آموزش حضوری به الکترونیکی در دوران پاندمی کوید-۱۹، اطلاع از میزان آمادگی فراگیران برای یادگیری آنلاین و تاثیر آن در تنش‌های روانشناختی دانشجویان در حین یادگیری الکترونیکی، برای مدرسین، مشاورین و برنامه ریزان آموزشی اهمیت دارد. لذا مطالعه حاضر با هدف تعیین همبستگی بین آمادگی فراگیر برای یادگیری آنلاین با تنش‌های روانشناختی مربوط به یادگیری الکترونیکی در دانشجویان پرستاری و مامایی در دوران پاندمی کوید-۱۹ در سال ۱۴۰۰ انجام شد.

روش: مطالعه حاضر از نوع توصیفی - همبستگی بود که بر روی ۱۹۴ دانشجوی مقطع کارشناسی رشته پرستاری و مامایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج در نیمسال دوم سال ۱۳۹۹-۱۴۰۰ انجام شد. نمونه‌گیری به روش آسان انجام شد. داده‌ها توسط نرم افزار جمع آوری جمعیت شناختی، مقیاس آمادگی فراگیر برای یادگیری آنلاین و پرسشنامه دیسترس روانشناختی در یادگیری الکترونیکی جمع آوری شد. اطلاعات توسط نرم افزار آماری SPSS نسخه ۲۲ و با استفاده از آمار توصیفی، تی تست، آنالیز واریانس یکطرفه و ضریب همبستگی پیرسون تحلیل گردید.

نتایج: یافته‌ها نشان داد که میانگین نمره پریشانی روانشناختی در یادگیری الکترونیک ۶۵/۳۴±۴/۴۲ بود و ۶۱/۷ دانشجویان پریشانی روانشناختی متوسطی در یادگیری الکترونیک داشتند. همچنین میانگین نمره آمادگی برای یادگیری آنلاین ۶۴/۰۵±۱۰/۲۹ بود و ۵۶/۱ درصد از دانشجویان آمادگی متوسط برای یادگیری آنلاین داشتند. همبستگی معکوس، متوسط و معناداری بین نمره کل آمادگی فراگیر برای یادگیری آنلاین با نمره کل پریشانی روانشناختی برای یادگیری الکترونیکی در دانشجویان بدست آمد ($P < 0.001$). (۲=۰/۳۶۹)



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



نتیجه‌گیری: مطالعه حاضر نشان داد، دانشجویانی که آمادگی کمتری برای یادگیری آنلاین داشتند، تنشهای روانشناختی بیشتری در حین یادگیری الکترونیکی داشتند. این یافته بر ضرورت توانمند سازی دانشجویان برای یادگیری آنلاین، غربالگری اختلالات روانشناختی و تامین منابع حمایتی و مشاوره ای جهت ارتقاء سلامت روانی دانشجویان تاکید می نماید.

کلیدواژه‌ها: دانشجویان، تنشهای روانشناختی، آمادگی فراگیر، یادگیری الکترونیکی.



ارزیابی عوامل موثر بر کیفیت آموزش مجازی در دوران پاندمی کووید-۱۹

نرجس صدیقی^{۱*}، نسرین داوری دولت آبادی^۲

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد، فناوری اطلاعات سلامت، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.

۲. دکترای تخصصی، مدیریت اطلاعات سلامت، گروه فناوری اطلاعات سلامت، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.

چکیده

هدف: شیوع بیماری کووید-۱۹، سیستم آموزشی دانشگاه‌ها را تحت تاثیر قرار داده است. باتوجه به گسترش تکنولوژی در چنددهه اخیر و لزوم فاصله گذاری اجتماعی برای جلوگیری از شیوع این بیماری، جهت جلوگیری از وقفه در آموزش دانشجویان، آموزش به شیوه مجازی تغییر پیدا کرده است. با توجه به اهمیت آموزش و نقش تعیین کننده آن در ارتقای سطح علمی دانشجویان، درصد برآمدم تا به مروری بر چالش های آموزش مجازی و عوامل موثر بر افزایش کیفیت آن بپردازیم.

روش: این مطالعه مروری با بررسی و جستجو در پایگاه های اطلاعاتی نظیر: Pubmed, Scopus, SID, Magiran با استفاده از کلیدواژه های Virtual Learning, Virtual Teaching, COVID-19, Medical Sciences و با توجه به دستورالعمل های PRISMA انجام شده است. معیارهای ورود مقالات به مطالعه شامل: مقالات فارسی و انگلیسی، دسترسی رایگان به مقالات و داشتن ابسترکت بود؛ مقالات مروری از مطالعه حذف شدند. مقالات منتشر شده در فاصله زمانی ۲۰۲۰ تا ۲۰۲۱، جستجو شده اند. پس از بررسی اولیه، از ۱۰۰ مقاله استخراج شده، درنهایت ۲۴ مقاله وارد مطالعه شدند.

نتایج: پژوهش ها و مطالعات به صورت نظام مند طبقه بندی و بررسی شد. در مطالعه حاضر به بررسی معایب و مزایای آموزش مجازی پرداخته شد. یافته ها نشان داد که عوامل موثر بر کیفیت آموزش مجازی به ۴ بخش اصلی شامل: وجود زیرساخت های مناسب، کنترل و اداره کلاس، آموزش های لازم برای استفاده از نرم افزارها به اساتید و دانشجویان، تناسب حجم مطالب تدریس شده با ارزشیابی، طبقه بندی می شود. از مهم ترین معایب آموزش مجازی در یکسال گذشته می توان به نبود زیرساخت مناسب برای آموزش و برگزاری امتحان، قطعی زیاد اینترنت، عدم امکان تعامل دانشجویان و حجم زیاد مطالب اشاره کرد. امکان شرکت در کلاس از هر مکانی و همچنین داشتن زمان بیشتر در طول روز و کاهش ائتلاف زمان، از مزیت های آموزش مجازی می باشد.

نتیجه گیری: باتوجه به وجود موانع برای تشکیل کلاس ها به صورت حضوری، می توان با به کارگیری اقدامات لازم و مناسب در استفاده صحیح از آموزش مجازی و افزایش کیفیت زیرساخت های مورد نیاز، به پیشبرد یادگیری، افزایش کیفیت آموزشی و تحصیلی دانشجویان کمک کرد. **کلیدواژه ها:** ارزیابی، کیفیت آموزش مجازی، کووید ۱۹، علوم پزشکی، آموزش الکترونیکی.



ارتباط بین به‌کارگیری رویکردهای برنامه‌ریزی و مطالعه با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان پزشکی

سعیده دریازاده^۱، مریم یآوری^{۲*}، رامین مدنی^۳، داوود خیرخواه^۴، محمدجواد آزادچهر^۵، آیدا مهدیان^۶

- ۱. دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران.
- ۲. دانشجوی دکتری تخصصی، آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، ایران.
- ۳. دکترای فوق تخصصی، گوارش اطفال، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، ایران.
- ۴. دکترای تخصصی، اطفال، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران.
- ۵. کارشناسی ارشد، آمار، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران.
- ۶. دکترای حرفه‌ای پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران.

چکیده

هدف: رویکردهایی که دانشجویان برای مطالعه اتخاذ می‌کنند، می‌تواند بر فرآیند یادگیری موثر باشد. لذا بررسی و ارزیابی میزان استفاده از این رویکردها ضرورت دارد. هدف از این مطالعه بررسی رابطه رویکردهای مطالعه با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان پزشکی بود.

روش: این مطالعه توصیفی-تحلیلی در مرکز آموزشی درمانی شهید بهشتی دانشگاه علوم پزشکی کاشان با مشارکت ۱۲۸ کارورز و ۱۵۲ دستیار در سال ۱۳۹۹ انجام شد. حجم نمونه توسط جدول مورگان اندازه‌گیری شد و سپس این دانشجویان به روش غیر احتمالی آسان وارد مطالعه شدند. ابزارهای مورد استفاده برای ارزیابی رویکردهای مطالعه پرسشنامه مارتون و سلجو بود. بعلاوه معدل کل دانشجویان در پایان ترم به عنوان شاخص پیشرفت تحصیلی دانشجویان لحاظ شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با نرم افزار آماری SPSS۲۶ و با استفاده از آزمون‌های همبستگی پیرسون، آزمون T مستقل و ANOVA انجام شد.

نتایج: عملکرد تحصیلی دانشجویان با رویکرد عمیق مطالعه ارتباط معناداری نداشت ($P > 0.05$) اما با رویکرد راهبردی مطالعه (و مؤلفه‌های مطالعه سازمان‌یافته، مدیریت زمان، و پیشرفت و موفقیت) ارتباط مثبت معناداری داشت ($P < 0.05$). هم‌چنین عملکرد تحصیلی دانشجویان با مؤلفه نداشتن هدف ارتباط منفی معناداری داشت ($P = 0.031$ ، $r = -0.129$). بعلاوه رویکرد راهبردی مطالعه با سن و محل سکونت دانشجویان ارتباط معناداری داشت به‌طوری‌که با افزایش سن، افزایش معناداری در میزان رویکرد راهبردی به وجود می‌آید ($P = 0.047$ ، $r = 0.119$) و میانگین رویکرد راهبردی در دانشجویان غیرخوابگاهی ($10/18 \pm 72/62$) به‌طور معناداری بیشتر از دانشجویان خوابگاهی ($10/3 \pm 69/17$) است ($P = 0.033$). هم‌چنین رویکرد سطحی مطالعه با سال دستیاری ارتباط معناداری دارد به‌طوری‌که میانگین رویکرد سطحی در دستیاران سال اول ($55/81 \pm 7/82$) به‌طور معناداری بیشتر از دستیاران سال سوم ($50/32 \pm 8/60$) بود ($P = 0.033$).



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم

پزشکی هزاره



۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰

نتیجه‌گیری: رویکردی که دانشجویان برای مطالعه اتخاذ می‌کنند متاثر از شرایط فردی، اجتماعی و مقطع تحصیلی است و رویکرد راهبردی مطالعه، تاثیر مثبتی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان دارد. پیشنهاد می‌شود رویکردهای مطالعه در برنامه آموزشی دانشجویان گنجانده شوند.

کلیدواژه‌ها: پیشرفت تحصیلی، آموزش پزشکی، یادگیری. دانشجوی، مطالعه.



ارزیابی عوامل موثر بر موفقیت در یادگیری الکترونیکی از دیدگاه دانشجویان پزشکی

سعیده دریازاده^۱، مریم یلوری^{۲*}، داوود خیرخواه^۳، محمدرضا شریف^۴، محمدجواد آزادچهر^۵، الهام جان نثاری^۶

- ۱. دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران.
- ۲. دانشجوی دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران.
- ۳. دکترای تخصصی، اطفال، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران.
- ۴. دکترای فوق تخصصی، عفونی اطفال، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران.
- ۵. کارشناسی ارشد، آمار، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران.
- ۶. دکترای حرفه‌ای پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران.

چکیده

هدف: یادگیری الکترونیکی به عنوان بارزترین کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات و وجهی جدید به منشور آموزش در سطح پایه و عالی افزوده است و جهت تسهیل فعالیت های یاددهی-یادگیری، استفاده از منابع آنلاین، به طور موفقیت آمیزی با آموزش ترکیب شده است. هدف پژوهش حاضر، ارزیابی عوامل موثر بر موفقیت در یادگیری الکترونیکی از دیدگاه دانشجویان رشته پزشکی بود. روش: در این مطالعه توصیفی-مقطعی ۲۲۹ نفر از کارآموزان و کارورزان بیمارستان شهید بهشتی کاشان شرکت کردند. ابزار جمع آوری اطلاعات، پرسشنامه بود. داده‌ها با استفاده از آمار توصیفی (جداول فراوانی) و استنباطی (آزمون تی مستقل و ANOVA) و نرم افزار SPSS۱۶ تحلیل شد.

نتایج: از بین گویه‌های عامل پشتیبانی شبکه، دو گویه "فراهم‌سازی تجهیزات و امکانات مناسب با فن آوری جدید" و "استقرار پشتیبانی فنی و اداری برای نگهداری تجهیزات فراگیری الکترونیکی" به ترتیب بیشترین امتیاز و گویه "رفع مشکلات مربوط به بسترهای مخابراتی" کمترین امتیاز را کسب کرده‌اند. هم‌چنین از بین گویه‌های عامل سیاست سازمانی، دو گویه "افزایش امکان دسترسی به فناوری برای دانشجویان" و "تدوین استراتژی‌های روشن و مشخص جهت استقرار فن آوری" بیشترین امتیاز و گویه "تولید فرهنگ و ارزش‌های متناسب با یادگیری الکترونیکی" کمترین امتیاز را کسب کردند. هم‌چنین، از بین گویه‌های عامل فرهنگی، گویه "بازنگری در فرهنگ دانشگاهی و اصلاح آن در راستای فرهنگ یادگیری الکترونیکی" بیشترین امتیاز و گویه "ایجاد نگرش مثبت در استادان نسبت به آموزش‌های الکترونیکی بهتر در محیط‌های یادگیری الکترونیکی" کمترین امتیاز را داشته‌اند. اختلاف معناداری بین دیدگاه دانشجویان زن و مرد از لحاظ وضعیت عوامل تأثیرگذار بر موفقیت در یادگیری الکترونیکی وجود ندارد ($P > 0.05$)، اما بین دیدگاه کارآموزان و کارورزان اختلاف معناداری وجود دارد ($P < 0.05$). به طوری که میانگین نمره کل موفقیت در یادگیری الکترونیکی (و هر سه عمل آن) از دیدگاه کارورزان به طور معناداری بیشتر از دیدگاه کارآموزان می‌باشد از دیدگاه دانشجویان، میزان (میانگین) نمره کل



موفقیت در یادگیری الکترونیکی (و هر سه عامل آن) در دانشگاه علوم پزشکی کاشان به‌طور معناداری کمتر از حد متوسط می‌باشد ($P < 0.001$).

نتیجه‌گیری: سه عامل شبکه و پشتیبانی، سیاست‌های سازمانی و عوامل فرهنگی، در مدیریت تغییر تدریس و یادگیری دانشگاه‌ها برای پذیرش و موفقیت یادگیری الکترونیکی، موثر است. بنابراین، عدم توجه مسئولان دانشگاه به این عوامل چه در بعد سیاست‌های سازمانی، عوامل پشتیبانی و شبکه و فرهنگی، دانشگاه و در نهایت دانشجویان را به عنوان مشتریان درون سیستمی و جامعه را به عنوان مشتریان برون سازمانی، دچار چالش خواهد کرد.

کلیدواژه‌ها: دانشجویان پزشکی، یادگیری الکترونیکی، ارزیابی.



ارتباط نگرش یادگیری الکترونیکی با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان پزشکی

سعیده دریازاده^۱، مریم یآوری^{۲*}، رامین مدنی^۳، عباس تقوی اردکانی^۴، محمدجواد آزادچهر^۵، فرشاد شایقی^۶

- ۱. دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران.
- ۲. دانشجوی دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران.
- ۳. دکترای فوق تخصصی، گوارش اطفال، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران.
- ۴. دکترای فوق تخصصی، گوارش اطفال، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران.
- ۵. کارشناسی ارشد، آمار، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران.
- ۶. دکترای حرفه ای پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران.

چکیده

هدف: یکی از کاربردهای مهم فناوری اطلاعات و ارتباطات، یادگیری الکترونیکی است که در جهت ارتقای فرآیند آموزش و بهره‌وری از منابع الکترونیکی استفاده می‌شود. هدف پژوهش حاضر، بررسی ارتباط نگرش یادگیری الکترونیکی با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان پزشکی بود.

روش: در این مطالعه مقطعی و توصیفی-تحلیلی، ۱۵۴ نفر از دستیاران، کارآموزان و کارورزان بیمارستان شهید بهشتی کاشان در سال ۱۳۹۹ شرکت کردند. جهت ارزیابی نگرش دانشجویان به یادگیری الکترونیکی از پرسشنامه استاندارد ۱۵ سوالی استفاده شد و معدل دانشجویان به عنوان پیشرفت تحصیلی در نظر گرفته شد. داده‌های حاصل از این مطالعه با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۱۶ تجزیه و تحلیل شد. نتایج به صورت آمار توصیفی (جداول فراوانی) و استنباطی (آزمون t مستقل، ANOVA و همبستگی) تحلیل شد. سطح معنی‌داری P کمتر از ۰/۰۵ در نظر گرفته شد.

نتایج: نگرش فراگیران به یادگیری الکترونیکی (امتیاز درصدی ۷۷/۵) در حد مطلوب بود. همچنین نگرش فراگیران به حیطه‌های یادگیری الکترونیکی شامل محیط یادگیری مستقل (امتیاز درصدی ۷۷/۰۵)، محیط آموزش چندرسانه‌ای (امتیاز درصدی ۸۵/۷) و محیط آموزش مبتنی بر هدایت آموزش دهندگان (امتیاز درصدی ۸۳/۰۹) در حد مطلوب و نسبت به محیط یادگیری مؤثر (امتیاز درصدی ۶۴/۷) در حد نسبتاً مطلوب بوده است. علاوه بر این نگرش به یادگیری الکترونیکی با پیشرفت تحصیلی (معدل) دانشجویان ارتباط معناداری نداشت ($P > 0/05$).

نتیجه‌گیری: در کل، تلفیق نتایج این پژوهش با پژوهش‌های مرتبط پیشین حاکی از تأثیر مثبت شرکت در دوره‌های مختلف آموزش الکترونیکی بر نگرش و باورهای فراگیران به ویژه دانشجویان، نسبت به این آموزش‌هاست. با توجه به اینکه نگرش دانشجویان به یادگیری الکترونیکی در حد مطلوب بوده است، بنابراین می‌توان از ظرفیت‌ها و نقاط قوت این قبیل آموزش‌ها در جهت تضمین کمی و



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره



۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰

کیفی برنامه‌های آموزشی در آموزش پزشکی بهره‌جست و از این ظرفیت‌ها برای غلبه بر موانع و محدودیت‌های آموزش سنتی و کلاسی خصوصاً در بحران پاندمی کووید-۱۹ استفاده کرد.

کلیدواژه‌ها: دانشجویان پزشکی، یادگیری الکترونیکی، پیشرفت تحصیلی.



بررسی رابطه بین دیدگاه دانشجویان دانشکده داروسازی در مورد کیفیت آموزش ترکیبی با خود تنظیمی و معدل تحصیلی آنها در دانشگاه علوم پزشکی زنجان

بهرام رستمی^۱، میترا قریب^{۲*}، آیین محمدی^۳

- ۱. کارشناسی ارشد، یادگیری الکترونیکی، مرکز آموزشی مهارتی حرفه‌ای، دانشگاه علوم پزشکی زنجان، زنجان، ایران.
- ۲. دکترای تخصصی، برنامه‌ریزی یادگیری الکترونیکی، دانشکده مجازی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران.
- ۳. دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، دانشکده مجازی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران.

چکیده

هدف: بسیاری از دانشگاه‌های حوزه علوم پزشکی امروزه از آموزش الکترونیکی در کنار آموزش حضوری (آموزش ترکیبی) استفاده میکنند تا بتوانند از مزایای حداکثری هر دو روش بهره‌مند گردند. دانشگاه علوم پزشکی زنجان نیز از زمان ابلاغ بسته‌های طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی از طرف وزارت متبوع و از سال ۱۳۹۵ اقدام به ارائه برخی از دوره‌ها به صورت ترکیبی نمود. این روش ارائه و ارتباط آن با پیشرفت تحصیلی دانشجویان و مهارت‌هایی چون یادگیری خودتنظیم باید حتماً مورد ارزیابی دقیق قرار گیرد. در نتیجه پژوهش حاضر با هدف تعیین رابطه بین دیدگاه دانشجویان دانشکده داروسازی در مورد کیفیت آموزش ترکیبی با خودتنظیمی و معدل تحصیلی آن‌ها انجام گرفت.

روش: در این مطالعه توصیفی-همبستگی، تمامی دانشجویان داروسازی دانشگاه علوم پزشکی زنجان که از آموزش ترکیبی بهره‌مند گردیده بودند، مورد بررسی قرار گرفتند. ۱۲۰ دانشجو به صورت سرشماری وارد مطالعه شدند. ابزارهای اندازه‌گیری شامل پرسشنامه‌های روا و پایا شده، تجربه دوره آموزش ترکیبی گینس (Ginns) و راهبردهای یادگیری خودتنظیم پینتریچ و دی گروت (Pintrich and De Groot) بود.

نتایج: میانگین و انحراف معیار نمره کل تجربه کیفیت آموزش ترکیبی به ترتیب ۸۵/۷۶ و ۱۰/۴۵ بود. همچنین میانگین و انحراف معیار نمره کل راهبردهای یادگیری خودتنظیم به ترتیب ۱۶۰/۴۴ و ۱۰/۰۱ به دست آمد. نتایج آزمون همبستگی پیرسون نشان داد رابطه تجربه دانشجویان از کیفیت آموزش دوره ترکیبی با راهبردهای خودتنظیمی (در حوزه راهبردهای شناختی) معنادار نیست. در عین حال در حوزه فراشناختی و باورهای انگیزشی، رابطه معنادار وجود داشت ($P < 0.05$). همچنین بین تجربه دانشجویان از کیفیت دوره آموزش ترکیبی و معدل تحصیلی آنان رابطه معنادار وجود داشت ($P < 0.05$).



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم

پزشکی هزاره



۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰

نتیجه‌گیری: با گسترش آموزش‌های ترکیبی در سطح دانشگاه علوم پزشکی زنجان و به تبع آن دانشکده داروسازی، توجه به مؤلفه‌های روان‌شناختی از جمله خودتنظیمی در کنار تقویت زیرساخت‌ها و نیروهای متخصص می‌تواند در ترغیب دانشجویان این رشته به استفاده بهینه از آموزش‌های ترکیبی موثر باشد.

کلیدواژه‌ها: آموزش ترکیبی، خودتنظیمی، معدل تحصیلی.



تجربه دانشجویان از آموزش جامع درس اخلاق بر اساس روش مبتنی بر مطالعه موردها مبتنی بر رویکرد یادگیری ترکیبی: یک مطالعه پدیدارشناسی

عاطفه کرم زاده جهرمی^۱، لیلی مصلی نژاد^{۲*}، لیلی بندرافکن^۳، مهدی دست پاک^۴

- ۱. کارشناس ارشد، آموزش پزشکی، مرکز توسعه آموزش، دانشگاه علوم پزشکی جهرم، جهرم، ایران.
- ۲. دکترای تخصصی، برنامه ریزی آموزشی، مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت، دانشگاه علوم پزشکی جهرم، جهرم، ایران.
- ۳. دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، مرکز تحقیقات آموزش بالینی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران.
- ۴. دکترای تخصصی، آموزش زبان انگلیسی، گروه زبان، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی جهرم، جهرم، ایران.

چکیده

هدف: عدم برنامه‌ی یکسان و موردتوافق در آموزش اخلاق پزشکی باعث شده است که بسیاری از ویژگی‌های ضروری برای ارائه‌ی اثربخش درس اخلاق پزشکی، مورد غفلت قرار گیرد. نقش دانشجو در ارزیابی خود و ساخت دانش مورد نیاز خود، که از طریق روش‌هایی که بازاندیشی در عملکرد را میسر می‌سازد اهمیت دارد. لذا این پژوهش با هدف، بررسی تجربه دانشجویان از آموزش جامع درس اخلاق بر اساس روش مبتنی بر مطالعه موردها مبتنی بر رویکرد یادگیری ترکیبی در قالب یک مطالعه پدیدارشناسی انجام شده است.

روش: در این مطالعه کیفی با رویکرد پدیدارشناسی، ۷۰ نفر از دانشجویان پزشکی در مقطع فیزیوپات که واحد درس اخلاق پزشکی را کرده بودند شرکت کردند. ابزار گردآوری داده‌ها مصاحبه نیمه ساختاریافته در فرد و گروه‌های متمرکز در زمینه تجربه دانشجویان از مداخله و تأثیر آن بر یادگیری بود. کلیه مکتوبات به‌عنوان واحد تحلیل در نظر گرفته شده و واحدهای معنایی و سپس کدها و در نهایت زیرتم‌ها و سپس تم‌ها استخراج شد. صحت و استحکام داده‌ها با استفاده از معیارهای پیشنهادی لینکولن و گوبا انجام شد.

نتایج: دانشجویان، تجربیات خود را زمینه آموزش درس اخلاق به صورت آموزش جامع دانشجو محور در ۸ زیرحیطه و ۳ حیطه ذکر کرده‌اند. حیطه‌ها شامل آموزش کاربردی با زیر حیطه (سطح کاربرد محتوا، آموزش در عمل، بار آموزش)، آموزش چالشی (تناقض در عمل، چالش ابهام)، تناقض در عمل (رل مدل‌ها، آموزش عینی، تجربه واقعی) بود.

نتیجه‌گیری: نتایج پژوهش حاضر نشان داد که این شیوه آموزش با کاربرد آن در عمل می‌تواند زمینه بررسی چالش‌های اخلاق پزشکی و رفع تناقضات اخلاقی محیط بالینی را در ذهن دانشجویان فراهم نماید. لذا استفاده از این روش در تدریس درس اخلاق پزشکی توصیه می‌شود.

کلیدواژه‌ها: آموزش پزشکی، اخلاق پزشکی، یادگیری فعال، یادگیری ترکیبی، مدل فلکس، مطالعه موردی، حرفه‌ای‌گرایی، پدیدارشناسی.



مروری بر مزایای گرندراندهای مجازی در آموزش بالینی در دوران پاندمی کووید ۱۹

زهرا ایران پورمبارکه^{۱*}، فاطمه طاهری^۲

. دانشجوی کارشناسی، شنوایی شناسی، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران.
. کارشناسی ارشد، شنوایی شناسی، گروه شنوایی شناسی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران.

چکیده

پاندمی کووید ۱۹ که گزارشات ابتلا به آن از اواخر سال ۲۰۱۹ آغاز شد باعث اعمال محدودیت حضور در محیط‌های بالینی و تغییر در شیوه‌ی آموزش در دانشگاه‌های علوم پزشکی شده است. گرندراند یکی از شیوه‌های آموزش بالینی در رشته‌های علوم پزشکی است. برگزاری گرندراند‌های مجازی در دوران پاندمی و بررسی رضایتمندی و اثربخشی آن از دیدگاه دانشجویان، بعنوان ذینفعان مستقیم می‌تواند درک مناسبی از پتانسیل این شیوه‌ی آموزش الکترونیک ایجاد کند. در این مطالعه با استفاده از کلیدواژه‌های Virtual Ground Rounds, Education, COVID-19 در پایگاه‌های داده PubMed, Google Scholar و Scopus از سال ۲۰۱۹ تا سپتامبر ۲۰۲۱ جستجو انجام گرفت و تعدادی مقاله یافت شد. درصد بالای رضایتمندی شرکت‌کنندگان در گرندراندهای مجازی، افزایش سطح دانش دانشجویان با مقایسه نمره آزمون در قبل و بعد از گرندراندها، استفاده گسترده‌تر از تکنولوژی‌های موثر جهت تسهیل ارتباط، امکان حضور تعداد بیشتری از افراد در جلسه نسبت به گرندراندهای مجازی، برگزاری جلسات در بسترهای مناسب از جمله Zoom و Sky Room و عدم نیاز به سفر متخصصانی که در گرندراندهای سنتی و قدیم به یک دانشکده یا موسسه دعوت می‌شدند و امکان حضور متخصصین پزشکی گوناگون در یک گرندراند مجازی از جمله فواید و عوامل موفقیت در برگزاری گرندراند‌های مجازی هستند. متعاقب سطح بالای رضایتمندی و کیفیت یادگیری الکترونیک و فواید گرندراند برای دانشجویان در دوران پاندمی، لزوم برگزاری گرندراند‌های مجازی در رشته‌های مختلف علوم پزشکی در دوران پاندمی و حتی پساکرونا پیشنهاد می‌شود. یافته‌ها حاکی از لزوم برگزاری گرندراند مجازی، بعنوان یک شیوه‌ی موثر و مداوم در حیطه‌ی آموزش و یادگیری الکترونیکی، در انواع رشته‌های بالینی علوم پزشکی در دوران عدم امکان حضور و تجمع دانشجویان متعاقب پاندمی هستند؛ علاوه بر برگزاری گسترده‌تر گرندراند‌های مجازی در همه رشته‌های مرتبط که در آن‌ها فراهم کردن بستر مناسب برای جلسات آنلاین در دوران شیوع ویروس کرونا امکان‌پذیر است، می‌توان با تجربه بالاتر و موفقیت بیشتری در دوران پساکرونا جلسات را بصورت آنلاین یا ترکیبی از حضوری و آنلاین برگزار کرد.

کلیدواژه‌ها: آموزش مجازی، گرندراندها، کووید ۱۹.



طراحی، تدوین و بررسی اثربخشی اپلیکیشن آموزش ارزیابی طول عضلات برای دانشجویان رشته کاردرمانی

میمنت اکبری^{۱،۲*}، درسا حامدی^{۱،۲}، امیرحسین شفی زاده^۳، امیر جمشیدنژاد^۴، نیلوفر حسینی^۵، فاطمه سواری^۶

- ۱. دانشجوی دکتری تخصصی، کاردرمانی، دانشکده علوم توانبخشی، دانشگاه علوم پزشکی ایران.
- ۲. کارشناسی ارشد، کاردرمانی، گروه کاردرمانی، دانشکده علوم توانبخشی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران.
- ۳. کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران.
- ۴. دکتری تخصصی، انفورماتیک، گروه فناوری اطلاعات سلامت، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران.
- ۵. کارشناسی، مدارک پزشکی، مرکز فوریت های جراحی شهید رجایی، بیمارستان حاج اسماعیل امتیاز، شیراز، ایران.
- ۶. کارشناسی، فناوری اطلاعات سلامت، درمانگاه جامع سلامت شبانه روزی امام حسین، قلعه تل، ایران.

چکیده

هدف: در عصر تکنولوژی استفاده از کتاب ها به دلیل حجم زیاد، دسترسی مشکل و گرافیک نامناسب، کاهش یافته است، و لوازم الکترونیکی جایگزین آنها شده است. در فرآیند آموزش دانشجویان، استفاده از تلفنهای هوشمند به علت کاربرپسند بودن و اندازه کوچک به لپتاپ و کامپیوتر ترجیح داده می شوند. اپلیکیشن های موبایلی با ترکیب متون با تصاویر و فیلم های آموزشی، باعث یادگیری عمیق تر و سریع تر می شود. هدف این مطالعه طراحی، تدوین و بررسی اثربخشی اپلیکیشن موبایلی آموزش ارزیابی طول عضلات برای دانشجویان رشته کاردرمانی می باشد.

روش: دانشجویان سال سوم کارشناسی کاردرمانی دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز به صورت سرشماری در این مطالعه شبه تجربی، شرکت کردند. محتوای اپلیکیشن طی مطالعات کتابخانه ای و جستجو در اینترنت تهیه شد. اپلیکیشن با استفاده از نرم افزار برنامه ساز JoApp تدوین شد. دانشجویان قبل و بعد از استفاده از اپلیکیشن در آزمون ۱۰ سوالی دانش ارزیابی طول عضلات شرکت کردند و میانگین نمره آنها با آزمون ویلکاکسون مقاسه شد. پرسشنامه ی ۱۲ سوالی جهت بررسی رضایتمندی از محتوا و کاربری اپلیکیشن، استفاده شد.

نتایج: ۱۸ دانشجوی کاردرمانی (۱۱ دختر و ۷ پسر) با میانگین سنی ۲۲/۱۷ در این مطالعه شرکت کردند. شرکت کنندگان رضایتمندی بالایی از محتوی و کاربری اپلیکیشن داشتند و ۹۲٪ شرکت کنندگان گویه های کاملاً موافق و موافق را انتخاب کرده بودند. بیشترین رضایتمندی مربوط به نحوه رفتن به صفحات قبل بعد اپلیکیشن و استفاده آسان از اپلیکیشن و کمترین رضایتمندی مربوط به اجزای گرافیکی، دکمه ها و رنگها و فونت مناسب بود. میانگین نمره دانش ارزیابی طول عضلات قبل از استفاده از اپلیکیشن $5/4 \pm 1/5$



و بعد از آن 139 ± 87 بود. نتایج آزمون ویلکاکسون نشان داد که بعد از استفاده از اپلیکیشن دانش ارزیابی طول عضلات در دانشجویان افزایش یافت. ($P > 0.05$)

نتیجه‌گیری: با توجه به اثر بخشی اپلیکیشن موبایلی ارزیابی طول عضلات بر دانش دانشجویان کاردرمانی و رضایتمندی بالای دانشجویان ضمن ارتقا مواردی مثل اجزا گرافیکی، دکمه‌ها و فونت‌های اپلیکیشن، توصیه می‌شود دانشجویان کاردرمانی سایر دانشکده‌های توانبخشی و همچنین دانشجویان فیزیوتراپی، ارتوپد فنی و حتی تربیت بدنی از این اپلیکیشن استفاده نمایند و اپلیکیشن‌های مشابه برای سایر دروس توانبخشی طراحی و تولید گردد. اپلیکیشن موبایلی، ارزیابی طول عضلات، دانشجویان کاردرمانی

کلیدواژه‌ها: ارزشیابی بالینی، آزمون مجازی، کاردرمانی، کووید ۱۹.



خدمات دانشی گذرگاهی بسمت دانشگاه کار آفرین

شهرام یزدانی^۱، فیروزه مجیدی^{۲*}، سنور بایزیدی^۳

- ۱. دکترای تخصصی، ارتوپدی، گروه آموزش پزشکی، دانشکده مجازی آموزش پزشکی و مدیریت، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران.
- ۲. دانشجوی دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، دانشکده مجازی آموزش و مدیریت پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران.
- ۳. دکتری تخصصی، آموزش پزشکی، واحد نیازسنجی، مرکز تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، تهران، ایران.

چکیده

هدف: امروزه، موسسات آموزش عالی بیش از هر زمان دیگری در تاریخ خود بر اساس شیوه‌های پاسخگویی به نیازهای اجتماعی و اقتصادی جامعه مورد ارزیابی قرار می‌گیرند. پیچیدگی دنیای ما دائماً چالش‌های جدیدی را برای مؤسسات آموزش عالی به وجود می‌آورد علاوه بر این مؤسسات آموزش عالی باید به طور مداوم برای حفظ استانداردهای تعالی سازگار و پاسخگو باشند و در بازارهای بین‌المللی آموزش رقابت کنند. بودن یا تبدیل شدن به یک مؤسسه آموزش عالی کارآفرین‌واکنشی درباره این چالشهاست. دانشگاه کارآفرینی توانایی ایجاد جهت استراتژیک متمرکز هم در تدوین اهداف دانشگاهی و هم در ترجمه دانش تولید شده در دانشگاه به ابزار اقتصادی و اجتماعی دارد. هیچ رویکرد "منحصر به فردی" وجود ندارد، اما روشهای مختلفی وجود دارد که در آنها مؤسسات آموزش عالی به شیوه‌ای کارآفرینانه و خلاقانه رفتار می‌کنند. یکی دیگر از مفاهیمی که امروزه در اقتصاد دانش بنیان مورد توجه قرار گرفته است، خدمات مبتنی بر دانش است که دانش تولید و پخش میکند و برای فرآیندهای نوآوری بسیار مهم است. به طور کلی، KIBS عمدتاً در رابطه با ارائه ورودی‌های مبتنی بر دانش فرآیندهای تجاری سایر سازمان‌ها، شامل مشتری‌های بخش خصوصی و دولتی است. این ذهنیت وجود دارد، اگر دانشگاه‌ها واقعاً بخواهند درگیر توسعه اقتصادی و اجتماعی حوزه‌های خود شوند، آنها باید ورودی‌های مبتنی بر دانش را به شرکت‌ها، دولت و جامعه ارائه دهند و در بسیاری از موارد به عنوان ارائه‌دهندگان KIBS عمل کنند. در این مقاله، هدف آن آشنایی هرچه بیشتر با موضوع و ایجاد دانش بیشتر در مورد موضوع و توصیف استنتاج‌های به دست آمده توسط بررسی متون است. این مقاله براساس یک بررسی ادبیات است که در پاییز و زمستان ۱۳۹۹ انجام شده است. این بررسی یک مطالعه مقدماتی است که مربوط به پایان نامه دکتر است که در حال حاضر در "دانشکده مجازی، آموزش پزشکی و مدیریت، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، در حال انجام است. بررسی ادبیات محدود به انتشاراتی بود که مربوط به نوآوری خدمات، نوآوری خدمات دانش بنیان و مؤسسات خدماتی دانش بنیان و دانشگاه‌های کارآفرین بودند و پس از سال ۱۹۸۹ منتشر شدند. جهت تدوین و ارائه مدل و سیاستهای لازم در شکل‌گیری و گذار دانشگاه‌های علوم پزشکی به سمت دانشگاه‌های کارآفرین لازم است ابتدا الگوی جامع دانشگاه‌های کارآفرین



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم

پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



با تاکید بر خدمات دانشی و ابعاد و مفاهیم مرتبط با خدمات دانشی و همچنین فرصت‌ها و چالش‌ها و الزامات مربوطه به شناسایی گردد و سپس با توجه به شرایط وموقعیت دانشگاه‌های علوم پزشکی پیاده سازی شود.

کلیدواژه‌ها: کارآفرین، خدمات، نوآوری خدمات، نوآوری خدمت مبتنی بر دانش، دانشگاه کارآفرین.



تحلیل کیفی شیوه‌های اجرا شده ارزشیابی تحصیلی در آموزش الکترونیکی و تاثیر آن بر اهمال کاری تحصیلی

وجیهه کریمی^{۱*}، نسیم امینی^۲

. دکترای تخصصی، گروه علوم تربیتی و روانشناسی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، شهر کرد، ایران.
. دانشجوی کارشناسی ارشد، برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، زرین شهر، ایران.

چکیده

هدف: از پژوهش حاضر تحلیل کیفی شیوه‌های اجرا شده ارزشیابی تحصیلی به عنوان یکی از ابعاد چالش برانگیز آموزش الکترونیکی و بررسی تاثیر آن بر اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان دوره دوم ابتدایی بوده است.
روش: پژوهش حاضر از منظر ماهیت آمیخته با رویکرد کیفی- کمی است. جامعه‌ی مورد مطالعه در بخش کیفی، کلیه معلمان دوره دوم ابتدایی استان چهارمحال بختیاری بوده اند که از بین آنها با نمونه گیری هدفمند و رعایت اصل اشباع نظری ۱۵ نفر گزینش و مورد مصاحبه قرار گرفتند در بخش کمی، از بین دانش آموزان دوره دوم ابتدایی شهرستان سورسجان، طبق فرمول کوکران تعداد ۲۱۰ نفر با روش نمونه گیری خوشه‌ای به عنوان نمونه گزینش شده و به پرسشنامه اهمالکاری تحصیلی سولومون و راثلوم (۱۹۸۴) پاسخ دادند. روش تحلیل در بخش کیفی تحلیل مضامین با فرایند گام به گام و در بخش کمی روش تحلیل واریانس و آزمون بونفرونی با کمک نرم افزار SPSS23 بود.

نتایج: یافته‌های پژوهش نشانگر یک نگاه هشت مؤلفه‌ای شامل: ویژگی‌های آزمون، نقش معلم، شرایط یادگیرنده، جو کلاس، کیفیت یادگیری، ابزار و رسانه، زمان، هزینه‌های اقتصادی به تفاوت شیوه‌های ارزشیابی الکترونیکی و حضوری در بین معلمان بوده و این شیوه‌های اجرا شده در دوره دوم ابتدایی به دو گروه فرآیند مدار شامل: ارزشیابی بر اساس مشارکت، پروژه‌ای و کارپوشه الکترونیکی؛ و نتیجه مدار شامل: آزمون‌های عینی و ذهنی و خود ارزشیابی، تقسیم بندی گردید. در بررسی کمی نیز وجود تفاوت بین شیوه‌های ارزشیابی الکترونیکی در رابطه با اهمالکاری تحصیلی در سطح ۰/۰۵ تایید گردید. بالاترین میانگین اهمالکاری (۷۴/۰۳) در رابطه با روش آزمون‌های عینی و پایین‌ترین میانگین در رابطه با شیوه کارپوشه الکترونیکی بدست آمد.

نتیجه‌گیری: با استناد به یافته‌ها، بکارگیری چند روش ارزشیابی به طور همزمان و استفاده از روشهای فرایند مدار بهترین راهکار به منظور کاهش اهمال کاری تحصیلی در دانش آموزان دوره دوم ابتدایی می باشد.

کلیدواژه‌ها: شیوه‌های ارزشیابی تحصیلی، آموزش الکترونیکی، اهمالکاری تحصیلی.



تأثیر همه گیری کووید ۱۹ بر ارزشیابی آموزش بالینی دانشجویان پرستاری

الهام ایمانی^۱، سارا محمدی نیک^{۲*}

. گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.
. دانشجوی کارشناسی ارشد، پرستاری داخلی و جراحی، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.

چکیده

هدف: پاندمی کووید ۱۹، موجب تغییر شیوه آموزش در سراسر کشور به خصوص دانشگاه‌های علوم پزشکی گردید و سیستم آموزشی را به سمت استفاده از فضای مجازی هدایت نمود. این امر سبب شد، ارزشیابی آموزش بالین که یکی از بخش‌های مهم در سیستم آموزشی علوم پزشکی می باشد تحت تأثیر قرار گیرد.

روش: این یک مطالعه مروری تحلیلی می باشد که از پایگاه‌های اطلاعاتی Iran Doc، SID، MedLib تا سال‌های ۱۳۹۸ تا ۱۴۰۰ و GoogleScholar، PubMed، ISI، Science Direct، بین سال‌های ۲۰۱۹ تا ۲۰۲۱ با کلید واژه‌های بیماری کووید ۱۹، ارزشیابی بالینی، ارزشیابی نوین، دانشجویان علوم پزشکی و عملکرد بالینی استفاده شد و نهایتاً ۱۵ مقاله مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

نتایج: ارزشیابی عملکرد شامل روش سنتی به صورت چهره به چهره و روش مجازی می باشد با توجه به شیوع بیماری کووید ۱۹ استفاده از شیوه ارزشیابی به صورت مجازی در الویت می باشد. این شیوه ارزشیابی سبب پیشگیری از انتقال بیماری گردیده ولیکن نیاز به زیرساخت‌های ضروری دارد.

نتیجه‌گیری: مطالعات نشان داد که به کارگیری شیوه آموزش و ارزشیابی مجازی در دانشگاه‌های علوم پزشکی قابل اجرا می باشد و می توان بازخورد مناسبی نسبت به عملکرد دانشجویان داشت.

کلیدواژه‌ها: بیماری کووید ۱۹، ارزشیابی بالینی، ارزشیابی نوین، دانشجویان علوم پزشکی و عملکرد بالینی.



طراحی، اجرا و ارزشیابی گرد راندهای مجازی برای دانشجویان رشته کار درمانی دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز در دوران پاندمی کرونا

درسا حامدی^{۱،۲}، میمنت اکبری^{۱،۲*}، شیدا جوادی پور^۳، نسیمه نوری ممبینی^۴، محمد خیاط زاده ماهانی^۳،
سیف اله جهانتابی نژاد^۴

- ۱. دانشجوی دکتری تخصصی، کاردرمانی، دانشکده علوم توانبخشی، دانشگاه علوم پزشکی ایران.
- ۲. کارشناسی ارشد، کاردرمانی، گروه کاردرمانی، دانشکده علوم توانبخشی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران.
- ۳. گروه کاردرمانی، دانشکده علوم توانبخشی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران.

چکیده

هدف: گرد راند یکی از روش های مناسب آموزش بالینی در رشته های مختلف علوم پزشکی است. هدف اصلی از اجرای گرد راندها تکیه بر بدنه دانش همه اساتید و متخصصین برای انتقال مناسب تجربیات به دانشجویان بر بالین بیماران می باشد. در گرد راند ها، دانشجویان یاد می گیرند تا دانش نظری را به خوبی با دانش عملی پیوند بزنند. با بروز پاندمی کرونا امکان برگزاری گرد راندهای حضوری کاهش یافت و روش های مجازی جایگزین آنها شد. هدف از این مطالعه طراحی، اجرا و ارزشیابی گرد راندهای مجازی برای دانشجویان رشته کاردرمانی دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز می باشد.

روش: این مطالعه توصیفی تحلیلی در سال های تحصیلی ۹۹-۹۸ و ۱۴۰۰-۹۹ اجرا شد. دانشجویان کاردرمانی ورودی ۱۳۹۵ (۱۴ نفر) و ورودی ۱۳۹۶ (۱۸ نفر) در این مطالعه شرکت نمودند. جهت طراحی گرد راند مجازی جلسات با حضور اعضا هیات علمی گروه آموزشی کاردرمانی تشکیل شد. فرم نیازسنجی اجرای گردراند مجازی طراحی و روایی صوری و محتوایی آن توسط متخصصین رشته مورد تایید قرار گرفت. پرسشنامه نیازسنجی به صورت آنلاین توسط دانشجویان تکمیل شد و نیاز به برگزاری گرد راند مجازی مشخص شد. جهت بررسی اثربخشی برنامه از آزمون دانش ۱۰ سوالی و پرسشنامه رضایتمندی ۱۴ سوالی با طیف لیکرت ۵ نمره ای پس از برنامه، استفاده شد. گرد راندهای مجازی از طریق برنامه Adobe Connect در دور اول و Skyroom در دور دوم اجرا شد. جهت مقایسه داده ها از آزمون های آماری تی مستقل و یو من ویتنی در نرم افزار SPSS21 استفاده شد.

نتایج: میانگین نمره آزمون در دانشجویان ورودی ۱۳۹۵ برابر با $1/89 (\pm 1/28)$ و دانشجویان ورودی ۱۳۹۶ برابر با $2/1 (\pm 2/3)$ بود. اختلاف آماری معناداری بین میانگین نمره آزمون دانش در هر دو گروه دیده شد ($P < 0/05$). میانگین نمره کل پرسشنامه رضایتمندی در دانشجویان ورودی ۱۳۹۵ برابر $3/70 (\pm 0/34)$ و دانشجویان ورودی ۱۳۹۶ برابر $3/67 (\pm 0/56)$ بود. سطح رضایتمندی در هر دو گروه بالای متوسط و تفاوت آماری معناداری بین دو گروه دیده نشد.



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره



۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰

نتیجه‌گیری: با توجه به رضایتمندی دانشجویان از اجرای روش گرند راند مجازی و کسب نمره حد نصاب در آزمون سنجش دانش، این روش می‌تواند در دوران پاندمی کرونا که امکان برگزاری راندهای حضوری کاهش یافته است، نقش موثری در انتقال تجربیات بالینی اساتید به دانشجویان داشته باشد.

کلیدواژه‌ها: گرندراند، آموزش مجازی، کاردرمانی، پاندمی کرونا.



ارزشیابی دانشجویان گروه علوم پزشکی به روش مجازی و چالش‌های آن در همه‌گیری کووید-۱۹: یک مطالعه مرور سیستماتیک

حسین حشمتی^{۱*}، آسیه پرمهر یابنده^۲

. کارشناسی ارشد، پرستاری داخلی - جراحی، گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و ملامی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.
. کارشناسی ارشد، ملامی، گروه ملامی، دانشکده پرستاری و ملامی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.

چکیده

هدف: در تاریخ ۱۱ مارس ۲۰۲۰ سازمان بهداشت جهانی همه‌گیری جهانی بیماری کووید-۱۹ را اعلام نمود که یکی از چالش‌های آن تعطیلی اماکن با اجتماعات بزرگ از جمله دانشگاه‌ها و نهاد‌های آموزشی بود. تعطیلی این مراکز و توقف فرایند‌های آموزشی ناشی از آن باعث استفاده گسترده از آموزش به اشکال مجازی مختلف و روی آوردن به ارزشیابی به روش‌های الکترونیک شد. مطالعه حاضر به صورت نظام مند به بررسی نتایج پژوهش‌های انجام شده در حوزه آزمون‌های مجازی و چالش‌های پیش رو آن از دیدگاه دانشجویان علوم پزشکی در طی همه‌گیری ویروس کووید-۱۹ پرداخته است.

روش: مطالعه صورت گرفته از نوع مطالعه مروری نظام مند می‌باشد که جمع‌آوری مقالات با استفاده از کلیدواژه‌های کرونا ویروس، کووید-۱۹، آموزش مجازی، آموزش الکترونیک، آموزش مبتنی بر وب، ارزشیابی و جستجو در پایگاه‌های اطلاعاتی Pubmed، Scopus، Web Of Science و Google Scholar با استفاده از عملگرهای OR و AND در بازه زمانی سال‌های ۲۰۱۹ تا ۲۰۲۱ انجام گرفت. در نهایت ۱۱ مقاله که دارای معیارهای لازم برای پژوهش مورد نظر بودند مورد بررسی قرار گرفتند.

نتایج: بر اساس مطالعات صورت گرفته عوامل مهم مختلفی را می‌توان به عنوان چالش‌های آزمون‌های الکترونیکی در بین دانشجویان گروه علوم پزشکی در نظر گرفت اما ناآشنایی با سیستم آموزش الکترونیکی و نرم‌افزارهای وابسته به آن، کم بودن پهنای باند اینترنت، بروز مشکلات فنی نرم‌افزاری و سخت‌افزاری و محدودیت‌های پشتیبانی در زمان برگزاری آزمون‌ها از عمده‌عواملی بودند که توسط مطالعات مختلف به عنوان چالش اساسی در ارزشیابی‌های پایانی دانشجویان علوم پزشکی به روش الکترونیکی در نظر گرفته شدند همچنین در تعدادی از مطالعات اضطراب و ترس از بروز احتمالی مشکلات در هنگام برگزاری آزمون‌ها به عنوان دیگر چالش‌های مهم این آزمون‌ها در نظر گرفته شد.

نتیجه‌گیری: با وجود بیان چالش‌های مختلف در آزمون‌های مجازی، در اکثر مطالعات انجام شده دانشجویان دیدگاه مثبتی نسبت به برگزاری آزمون‌ها به صورت الکترونیک دارند. با این حال به منظور استفاده از ارزشیابی به روش الکترونیکی باید به چالش‌های مطرح



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره



۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰

شده توسط دانشجویان توجهی ویژه شود و استراتژی‌های موثری برای غلبه بر آن‌ها لحاظ گردد و جهت بررسی میزان پیشرفت، موضوع مربوطه بعد از انجام اصلاحات مورد مطالعه مجدد قرار گیرد.

کلیدواژه‌ها: کرونا ویروس، کووید-۱۹، آموزش مجازی، آموزش الکترونیک، آموزش مبتنی بر وب، ارزشیابی.



کیفیت آموزش مجازی دانشجویان علوم پزشکی در پاندمی کووید-۱۹

مهديه درامان^۱، نسترن سبزيان^{۱*}، مرضيه خلجي^۲

۱. دانشجوی کارشناسی، پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی آجا، تهران، ایران.
۲. کارشناسی ارشد، روان‌پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی آجا، تهران، ایران.

چکیده

هدف: بیماری ویروسی (کووید ۱۹) کرونا ویروس در دسامبر ۲۰۱۹ در ووهان چین پدیدار شد و به سرعت در کل جهان شیوع یافت و تاکنون مشکلات جدی برای بهداشت عمومی و سلامت افراد و جوامع به وجود آورده است. از جمله گروه‌هایی که با مشکلات جدی در این پاندمی رو به رو شدند دانشگاه‌های علوم پزشکی بودند به در کنار سایر دانشگاه‌ها به آموزش مجازی روی آوردند. در این مطالعه ما بر آن هستیم که بررسی کنیم نحوه استفاده از فناوری اطلاعات در دانشگاه‌های علوم پزشکی به چه صورت بوده است و همچنین اشاره‌ای به کیفیت آموزش مجازی در پاندمی کووید ۱۹ هم داشته باشیم.

روش: این مقاله به روش مروری با جستوجو در پایگاه‌های اطلاعاتی معتبر مانند Science Direct و PubMed در بازه‌ی زمانی ۲۰۰۲ تا ۲۰۲۰ انجام شد و مرتبط با هدف مطالعه با استفاده از کلید واژه‌های فارسی و انگلیسی مجموعاً ۲۰ مقاله استخراج و بررسی گردید.

نتایج: مطالعات نشان دادند که آموزش مجازی در دانشگاه‌های علوم پزشکی به روش‌های زیر انجام می‌شود: ۱- آموزش مجازی بر خط یا سنکرون ۲- آموزش‌های مجازی غیر بر خط یا آسنکرون ۳- آموزش ترکیبی بکارگیری اینگونه روش‌ها دارای مزایایی از قبیل دسترسی از هر جا و هر مکان به محتوای آموزشی، ایجاد بحث‌ها و گروه‌های مجازی جدا از کلاس، برگزاری آزمون‌های مجازی است، اما با این حال اختلال در یادگیری، دسترسی محدود به امکانات فیزیکی مانند آزمایشگاه‌ها، از بین رفتن علاقه به یادگیری در بین فراگیران از جمله تأثیرات منفی آموزش مجازی در علوم پزشکی است.

نتیجه‌گیری: با توجه به نتایج مقالات موجود مشخص شد که یادگیری الکترونیک به تنهایی نمی‌تواند برای تدریس دانشجویان کافی باشد با توجه به ماهیت رشته‌های علوم پزشکی که باید با مراجعان خود در ارتباط مستقیم باشند و با لمس فیزیکی بسیاری از بیماری‌ها را تشخیص و درمان را انجام دهند، کیفیت آموزش در زمان پاندمی کرونا کاهش یافته است و با واکسیناسیون کادر درمان و دانشجویان علوم پزشکی افراد به آموزش حضوری روی آورده‌اند. در واقع ترکیب کردن و ایده‌گیری از ابزار و روش‌های دو روش آموزش مجازی و تدریس سنتی می‌تواند یک سبک یادگیری برتر را ایجاد کند.

کلیدواژه‌ها: آموزش علوم پزشکی، آموزش مجازی، کووید-۱۹.



آموزش در دانشگاه علوم پزشکی هرزگان در زمان همه‌گیری کرونا از دیدگاه اساتید: یک مطالعه کیفی

اقدس دهقانی^۱، محمدامین وطن پرست دابانلو^۲، مهسا شاهی^۳، آرمیدخت فیروز جهانتیغ^۴، فرحناز کمالی^{۴*}

- ۱. دکترای تخصصی، فیزیولوژی، دانشکده پزشکی، مرکز تحقیقات پزشکی مولکولی خلیج فارس، دانشگاه علوم پزشکی هرزگان، بندرعباس، ایران.
- ۲. دانشجوی کارشناسی، علوم آزمایشگاهی، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرزگان، بندرعباس، ایران.
- ۳. دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران.
- ۴. دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، گروه عمومی، دانشکده پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرزگان، بندرعباس، ایران.

چکیده

هدف: با ورود به قرن بیست و یکم و گسترش ابزارهای ارتباطی و اینترنت، همه جوانب جامعه از جمله آموزش دچار دگرگونی شده است. بسیاری از مراکز آموزشی، از شیوه‌های مجازی استفاده کردند. دانشگاه‌های علوم پزشکی علیرغم مزایای آن، توجه کمتری به آن نشان دادند. با این وجود، شیوع بیماری کرونا، دانشگاه‌ها را مجبور به استفاده از آموزش مجازی کرد. از آنجا که یکی از ارکان مهم نظام آموزشی اعضای هیات علمی می‌باشند آگاهی دقیق از نگرش اساتید نسبت به آموزش مجازی می‌تواند به توسعه راهبردهای آموزشی و اصلاح سیستم آموزشی کمک نماید. لذا این مطالعه کیفی با هدف تبیین تجارب اساتید در مورد به کارگیری آموزش مجازی در دوران پاندمی کرونا، انجام شد.

روش: این مطالعه، یک پژوهش کیفی از نوع توصیفی-اکتشافی بود. مشارکت کنندگان در این مطالعه ۱۳ نفر از اساتید دانشگاه علوم پزشکی هرزگان بودند که در دوران پاندمی در دانشکده‌های مختلف تدریس داشتند و باروش هدفمند و گلوله‌برفی انتخاب و پس از هماهنگی و کسب رضایت آگاهانه وارد مطالعه شدند. جمع‌آوری داده‌ها، از طریق مصاحبه نیمه ساختارمند تا رسیدن به اشباع داده به صورت حضوری ادامه یافت. مصاحبه‌ها ضبط و بعد از گوش کردن مکرر، پیاده‌سازی می‌شدند. دوفنر از محققین از اساتید دانشگاه و مسلط به مطالعه کیفی بودند. داده‌ها با روش تحلیل محتوای کیفی آنالیز شدند. به این منظور ابتدا کدهای باز سپس زیرطبقات و طبقه اصلی استخراج شدند. استحکام، دقت و صحت پژوهش با به کارگیری معیارهای گوبا و لینکلن تأمین شد.

نتایج: با تحلیل داده‌ها، ۳ طبقه اصلی و ۷ زیرطبقه پدیدار شد که عبارت بودند از: "مواجهه و پذیرش آموزش مجازی" (شامل قوانین و مقررات و الزام بکارگیری آموزش مجازی)، "کیفیت آموزش مجازی" (شامل متناسب سازی روش تدریس، تنوع و تقویت آموزش مجازی و تسهیل یادگیری) و "لزوم تحول در آموزش پسا کرونا" (شامل لزوم کاربرد یادگیری ترکیبی و انواع آموزش مجازی).



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



نتیجه‌گیری: برای اعضای هیات‌علمی دانشگاه، آموزش مجازی، تجربه‌ی جدیدی بود که بواسطه‌ی پاندمی کرونا به‌اجبار آن‌را پذیرفتند. اساتید معتقدبودند برای اجرای آموزش مجازی باکیفیت لازم است با توجه به نوع محتوا و سبک‌های یادگیری فراگیران پویایی کلاس را در نظر داشت و با توجه به عدم کفایت زیرساخت‌های موردنیاز، از منابع تقویتی و حمایت‌کننده استفاده نمود. تجربه‌ی چند ترم آموزش مجازی، اساتید را به استفاده از روش‌های ترکیبی برای دوران پساکرونا ترغیب نموده است.

کلیدواژه‌ها: آموزش مجازی، دانشگاه علوم پزشکی، پاندمی کرونا.



بررسی روش‌های متداول تقلب در امتحانات مجازی دانشجویان رادیولوژی دانشگاه علوم پزشکی

هرمزگان در سال ۱۴۰۰

ام البنین دل اشوب^{۱*}، رضا افضلی پور^۲

. کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.
. دکترای تخصصی، فیزیک پزشکی، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.

چکیده

هدف: استفاده از اینترنت در حوزه آموزش و تدریس به خلق مشکلاتی همچون تقلب الکترونیکی منجر شده است. تقلب یکی از بارزترین مشکلات و چالش‌های آموزش آنلاین است. اما با توجه به همه‌گیری کرونا و مجازی شدن آزمون‌ها، تقلب آنلاین به چالشی جدید در دوران فعلی تبدیل شده است. هدف از انجام این پژوهش، بررسی روش‌های مختلف تقلب در دانشجویان رادیولوژی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان در آزمون‌های آنلاین است و در ادامه به راهکارهایی جهت کاهش تقلب می‌پردازیم.

روش: یک مطالعه به صورت توصیفی-تحلیلی که با استفاده از یک پرسشنامه آنلاین که به صورت سرشماری بین ۹۳ دانشجوی رادیولوژی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان تکمیل گردید که محتوای سوالاتی در رابطه با روش‌های رایج تقلب بین دانشجویان بوده است که روایی پرسشنامه به صورت محتوایی و با استفاده از تحلیل عاملی مورد ارزیابی و تایید قرار گرفت و برای آزمون فرضیه‌ها از نرم افزار SPSS16 استفاده شد.

نتایج: مطالعات نشان داد که ۲۸/۵۷٪ از افراد تقلبی را انجام نداده‌اند و ۲۲/۸۶٪ از دانشجویان سوال‌های خود را از جزوات و رفرنس‌ها می‌یافتند و ۲۰/۰۰٪ از دانشجویان جواب سوال‌های آزمون‌های خود را در اینترنت جستجو می‌کردند و ۲۰/۰۰٪ از افراد جواب‌های خود را در گروه‌های تقلبی خود استفاده می‌کردند و ۸/۵۷٪ باقی‌مانده سوالات امتحانی خود را به افراد دیگری می‌سپردند.

نتیجه‌گیری: نتایج نشان داد که با افزایش تقلب در آزمون‌های مجازی، برای بهبود کاهش آن توسط دانشجویان باید آزمون‌ها را در صورت امکان به سه صورت برگزار کرد؛ اولین روش پیشنهادی این پژوهش آزمون‌های حضوری در یک بازه‌ی فشرده‌ی دو هفته‌ای است و دومین راهکار برگزاری آزمون‌های برخط غیر همزمان بدون نظارت و سومین پیشنهاد برگزاری آزمون‌های برخط همزمان دارای نظارت است که این سه روش می‌تواند در کاهش تقلب دانشجویان و افزایش تلاش برای یادگیری دانشجو موثر باشد.

کلیدواژه‌ها: دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی، رادیولوژی، تقلب، آزمون‌های مجازی.



بررسی تاثیر آموزش مجازی بر بهداشت روان دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان در سال ۱۴۰۰

ام البنین دل اشوب^{۱*}، رضا افضلی پور^۲

. کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.
. دکترای تخصصی، فیزیک پزشکی، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.

چکیده

هدف: امروزه دانشجویان به میزان زیادی از شبکه های مجازی استفاده می کنند و این مسئله باعث شده است که ابعاد مختلفی از زندگی شان را از جمله بهداشت روان آنها را تحت تاثیر قرار دهد. هدف از انجام این پژوهش بررسی تاثیر آموزش مجازی بر بهداشت روانی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان می باشد.

روش: در این پژوهش از روش های نمونه گیری تصادفی ساده، ۳۰۰ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان برای تعیین نمونه مورد نظر استفاده گردیده است. ابزار پژوهش در این تحقیق شامل پرسشنامه محقق ساخته شده آموزش مجازی و پرسشنامه استاندارد بهداشت روانی (DASS-21) مقایس میانگین افسردگی، اضطراب و استرس در سال ۱۹۹۵ توسط لایبند و لایبوند است. روایی پرسشنامه های مذکور بر مبنای دیدگاه خبرگان و پایایی آن نیز بر اساس آزمون آلفای کرونباخ مورد سنجش قرار گرفت که برای پرسشنامه اول ۰/۷۱۸ و برای پرسشنامه دوم ۰/۸۸۰ مورد ارزیابی و محاسبه گردید که بیانگر پایایی مطلوب پرسشنامه های تحقیق است.

نتایج: طبق یافته های بدست آمده و بررسی فرضیات، آموزش مجازی بر بهداشت روان دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان تاثیر معناداری داشت. که ۹۷/۸ درصد از تغییرات مربوطه به اضطراب و استرس دانشجویان اشاره داشت که به معنی تاثیر منفی آموزش مجازی بر بهداشت روان آنهاست. اما یافته های بدست آمده رابطه ی معناداری بین افزایش افسردگی در بین دانشجویان و آموزش مجازی، نیافتند.

نتیجه گیری: نتایج نشان داد که آموزش مجازی رابطه معناداری با افزایش استرس دانشجویان دارد و بر افسردگی آنان تاثیر چندانی نداشت اما در کل می توان نتیجه گرفت که آموزش مجازی بر قسمتی از سلامت روان دانشجویان تاثیر دارد و این مطالعه پیشنهاد می دهد که عوامل استرس زای دانشجویان را بررسی شود و در جهت رفع آنها اقداماتی انجام شود.

کلیدواژه ها: دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بهداشت روان، افسردگی، استر.



مقایسه میزان استرس دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان در امتحانات مجازی و حضوری در سال

۱۴۰۰

رضا فضلی پور^{۱*}، ام البنین دل اشوب^۲

. دکترای تخصصی، فیزیک پزشکی، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران،
کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.

چکیده

هدف: با توجه به شرایط کنونی جامعه و همه گیر شدن بیماری کووید-۱۹، نظام آموزشی از جمله دانشگاه‌ها، مجبور به آموزش مجازی و برگزاری امتحانات مجازی شدند تا با رعایت فاصله اجتماعی دانشجویان، در کاهش ابتلا این بیماری قدمی موثر برداشته باشند. هدف از انجام این پژوهش، مقایسه میزان استرس دانشجویان در امتحانات مجازی و حضوری و بررسی عوامل استرس زا دانشجویان می باشد. **روش:** یک مطالعه به صورت توصیفی-تحلیلی از نوع مقطعی با استفاده از یک پرسشنامه آنلاین که به صورت تصادفی بین ۳۰۰ دانشجویان از دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان تکمیل گردید که محتوی سؤالاتی در رابطه با میزان استرس آنها و دلایل آن بود. که روایی پرسشنامه به صورت محتوایی و با استفاده از تحلیل عملی مورد ارزیابی و تأیید قرار گرفته است و توسط متخصصین مورد ارزیابی قرار گرفت و در آخر تأیید شد. برای آزمون فرضیه‌ها از آزمون کای اسکور و برای آزمون فرضیه‌ها از نرم افزار SPSS 16 استفاده شد. اطلاعات پرسشنامه‌ها تکمیل شده با استفاده از آزمون‌های ناپارامتری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

نتایج: مطالعات نشان داد که ۰۹/۵۹٪ از دانشجویان اعلام کردند که میزان استرس آنها در امتحانات مجازی بیشتر است و ۲۷/۲۷٪ از دانشجویان، اعلام کردند که میزان استرس آنان در امتحانات حضوری بیشتر بوده است و در این بین ۶۴/۱۳٪ اعلام کردند که میزان استرس آنها تفاوتی نداشته است. با توجه به افزایش میزان استرس دانشجویان در امتحانات مجازی، در جستجوی عوامل استرس زا برای دانشجو بودیم که با نتایج بدست آمده، دریافتیم که ۰۰/۲۵٪ از دانشجویان علت استرس خود را زمان کم امتحانات، ۳۳/۲۳٪ علت را قانون جدید ۱۱۰ ثانیه ای سوالات اعلام کردند و ۶۷/۲۱٪ استرس خود را احتمال ضعیف بودن اینترنت دانستند و ۰۰/۱۵٪ علت را سوالات استاد انتخاب نمودند و ۳۳/۱۳٪ میزان استرس خود را ترس از قعطی برق دانستند و ۶۷/۱٪ اعلام کردند که استرسی در امتحانات مجازی نداشتند.



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



نتیجه‌گیری: با توجه به نتایج به دست آمده، استرس دانشجویان در امتحانات مجازی بیشتر از امتحانات حضوری است و با توجه به شناسایی عوامل استرس زای امتحانات مجازی توسط این پژوهش، پیشنهاد می‌شود درصد کاهش این مشکلات اقداماتی را انجام دهند تا دانشجو بتواند در محیط آرامتری امتحانات خود را پشت سر بگذارد.

کلیدواژه‌ها: استرس، امتحانات مجازی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، امتحانات حضوری، اضطراب.



تأثیر راهبرد آموزش مجازی همزمان محتوای تئوری و عملی آناتومی در یادگیری آن از دیدگاه دانشجویان پزشکی: یک مطالعه اقدام پژوهی در دوران پاندمی کرونا

مهرنوش شیبانی^۱، ساناز هادی زاده عصار^۲، فرحناز کمالی^۳

. دکترای تخصصی، علوم تشریحی، گروه علوم تشریح، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.
. کارشناسی ارشد، علوم تشریحی، گروه علوم تشریح، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.
. دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، گروه عمومی، دانشکده پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.

چکیده

هدف: تأثیر آموخته‌های درس آناتومی در کسب توانایی‌های بالینی دانشجویان پزشکی بر کسی پوشیده نیست. از طرفی یادگیری و به خاطر سپاری بلند مدت آموخته‌ها در زمینه‌ی علوم پایه پزشکی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. لذا این مطالعه به منظور ارتقای کیفیت آموزش آناتومی و بهبود یادگیری در کلاسهای مجازی درس آناتومی اسکلتی-عضلاتی و ادراری - تناسلی رشته پزشکی، با استفاده از راهبرد ارائه همزمان محتوای تئوری و عملی انجام گرفت.

روش: این پژوهش یک مطالعه اقدام پژوهی بود که در زمان شیوع کرونا در دو گروه از دانشجویان دانشکده پزشکی بندرعباس انجام شد. در این مطالعه یک چرخه از الگوی سه مرحله‌ای اقدام پژوهی استفاده شد. در این الگو گام اول مشاهده و گام‌های بعدی شامل اقدام و ارزشیابی می‌باشد. مشارکت کنندگان، ۱۰۸ نفر از دانشجویان رشته پزشکی بودند که محتوای تئوری و عملی دروس آناتومی برای آنها بطور همزمان در سامانه نوید بارگذاری گردید. جهت ارزشیابی اقدام، سنجش نظر و میزان رضایت دانشجویان انجام شد. ارزشیابی با استفاده از پرسشنامه‌ای محقق ساخته مشتمل بر ۱۰ گویه که ابعاد مختلف آموزشی را در بر می‌گیرد با استفاده از مقیاس لیکرت ۴ سطحی انجام شد. برای تأمین روایی محتوایی پرسشنامه، با استفاده از نظر متخصصان آموزش پزشکی، CVI و CVR محاسبه گردید و پس از تکمیل پرسشنامه، داده‌ها جمع بندی و توسط نرم افزار SPSS ۲۱ مورد ارزیابی و تحلیل قرار گرفتند.

نتایج: نتایج ارزشیابی مطالعه نشان داد که بیش از ۶۷ درصد دانشجویان معتقد بودند که این راهبرد درک و تحلیل مطالب را بین ۸۰ تا ۱۰۰ درصد راحت تر می‌نماید و در بیش از ۵۶ درصد موارد رسیدن به اهداف آموزشی را افزایش می‌دهد. همچنین از نظر بیش از ۶۱ درصد دانشجویان، این راهبرد باعث ارتقای سطح یادگیری آنها می‌گردد و ۶۲ درصد دانشجویان معتقد بودند که این روش تدریس باعث کمک به تثبیت نکات کاربردی در ذهن دانشجویان می‌شود.



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



نتیجه‌گیری: راهبرد کاهش فاصله زمانی بین ارائه‌ی مباحث تئوری و عملی از نظر دانشجویان، می‌تواند به بسیاری از جنبه‌های یادگیری از قبیل درک و تحلیل مطالب، رسیدن به اهداف آموزشی، تثبیت نکات کاربردی و ماندگاری بیشتر مطالب کمک نماید. تحقیق بیشتر برای سایر دروس، همچنین بررسی تأثیر بلند مدت این روش توصیه می‌شود.

کلیدواژه‌ها: اقدام پژوهی، آناتومی، آموزش همزمان تئوری و عملی.



تأثیر آموزش در مانگهای مجازی در قرن ۲۱: یک مقاله مروری

برزگر مرضیه^{۱*}، بوشهری الهام^۲، امینی میترا^۳، تبری پریناز^۴

- ۱. دانشجوی دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، گروه آموزش پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران.
- ۲. دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، گروه آموزش پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندر عباس، ایران.
- ۳. دکترای تخصصی، پزشکی اجتماعی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران.
- ۴. کارشناسی ارشد، انفورماتیک پزشکی، دفتر توسعه آموزش، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شیراز، ایران.

چکیده

هدف: این مطالعه مقالات آموزش پزشکی چاپ شده در قرن ۲۱ را به منظور تعیین مؤلفه های آموزش در مانگهای مجازی برای دانشجویان پزشکی عمومی و رزیدنت ها مورد بررسی قرار می دهد.

روش: مروری بر مقالات چاپ شده بین سال های ۲۰۰۱ تا ۲۰۲۱ در دیتابیس های Eric, Scopus, Pubmed و Google Scholar انجام شد. کلمات کلیدی این جستجو عبارت بودند از: /Education, Medical و Outpatient Clinics /Ambulatory Care و Internship and Residency. تاکید این مطالعه بر روی توصیف آموزش در مانگهای مجازی بود.

نتایج: از ۵۱۰۰ در پایش اولیه ۱۶۸ مقاله و پایش بر اساس متن کامل ۲۰ مقاله وارد مطالعه شد. نهایتاً اطلاعات ۱۱ مقاله استخراج شد. نتایج در ۴ حیطه: روش ها و ابزارهای مورد استفاده در آموزش مجازی، مزایای آموزش مجازی (شامل تاثیر در دانش و مهارت مرتبط با مراقبت از راه دور، دانش و مهارت پزشکی، مزایای درمانی)، چالش ها و محدودیت های آموزش مجازی و مقایسه با روش های سنتی آموزش در مانگهای خلاصه شد. عمده ترین روش مورد استفاده ویزیت از راه دور از طریق ویدئو و تماس تلفنی خصوصاً برای رزیدنت ها بود. سایر روش ها درمانگاه مجازی با بیمار شبیه سازی شده، کیس های مجازی و همچنین ماژول های آموزشی آنلاین بود. مهم ترین مزایا عبارت بودند از: کسب دانش و تجربه در زمینه مدیریت بیمار در مراقبت های از راه دور، دسترسی به منابع آموزشی حتی هنگام ویزیت بیمار، امکان آموزش در هر زمان و مکان. عمده ترین چالش ها نداشتن سواد تکنولوژیکی و عدم دسترسی به اینترنت در برخی بیماران، وقت گیر بودن ورود اطلاعات بیماران برای دانشجویان، مشکلات سخت افزاری و نرم افزاری بود. در مقایسه با آموزش حضوری، مزایایی مانند تعامل بیشتر دانشجویان پزشکی عمومی با هم و با استاد بالینی، یکسان بودن سطح مراقبت در بیماران با ویزیت های حضوری، کاهش فشار و در دسر های ویزیت نسبت به ویزیت های حضوری برای بیماران و ارائه دهندگان خدمت مطرح و مشکلاتی مثل عدم امکان پیش ویزیت بیمار و استقلال کمتر دانشجوی پزشکی عمومی در شرح حال گیری بیمار، کاهش سطح تجارب بالینی رزیدنت ها و تعامل با استاد وجود داشت.



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



نتیجه‌گیری: با توجه به اضطراب استفاده از آموزش درمانگاهی مجازی در دوران کرونا، پیش بینی می‌شود در دوران پسا کرونا نیز شاهد تمایل به بکارگیری این روش توسط دینفعان آموزش درمانگاهی باشیم. مسلماً استناد به نتایج مقالات اصیل و مروری مشابه با مطالعه حاضر می‌تواند تداوم استفاده با کیفیت از این روش را در دوران پیش رو ممکن سازد.

کلیدواژه‌ها: آموزش درمانگاهی، آموزش سرپایی، مجازی، الکترونیکی.



آموزش غیر حضوری گرنراند در آموزش پزشکی: یک مطالعه مروری

الهام بوشهری^۱، فرید خرمی^۲، معصومه لطیفی^۳، سمیه داودی^۴، فواد جهاندیده^۴

- . دکترای تخصصی، آموزش پزشکی، گروه آموزش پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.
- . دکترای تخصصی، مدیریت اطلاعات سلامت، گروه فناوری اطلاعات سلامت، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.
- . دکترای تخصصی، علم اطلاعات و دانش‌شناسی، معاونت تحقیقات و فناوری، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.
- . کارشناسی ارشد، انفورماتیک پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.

چکیده

هدف: یکی از ضروریات تداوم آموزش در محیط‌های بالینی رشته‌های مختلف علوم پزشکی و حصول اطمینان از ثبات این آموزش در شرایط مختلف محیطی، دست‌یابی به آموزش غیر حضوری بالینی است. هدف از انجام این مطالعه دستیابی به مولفه‌های آموزش غیر حضوری گرنراند و ارائه الگوی کاربردی طراحی این آموزش است.

روش: در این مطالعه مرور سیستمیک براساس دستورالعمل PRISMA، ۲۶۸ عنوان مقاله انگلیسی براساس مطالعات انجام شده که در فاصله ۱۹۶۰ تا جولای ۲۰۲۱ که در بانک‌های اطلاعاتی بین‌المللی ScienceDirect, Scopus, PubMed, ERIC, Cochrane, Web of Science و Embase به چاپ رسیده بود گردآوری شد. واژه‌های کلیدی با Mesh تطبیق داده شده مشتمل بر Grand Round, Medical Grand Round, Electronic Grand Round, Virtual Grand Round و از همه ترکیبات احتمالی این کلمات با AND, OR استفاده شد. مقالات ارائه شده در همایش‌ها، کنفرانس‌ها، نامه به سر دبیر، موارد غیرمرتبط، موارد تکراری و بدون امکان دسترسی به متن کامل از مجموعه خارج شدند.

نتایج: نتایج بررسی در ۴ حیطه دسته‌بندی شد که عبارت بودند از: ساختار و اجزای مشابه با آموزش حضوری گرنراند (مشخصه‌های استاد و دانشجو، رعایت سرفصل‌های آموزشی، بازخورد)، حیطه ساختار و اجزای غیر مشابه با آموزش حضوری گرنراند (مثل طراحی بانک اطلاعات، امکان دستیابی الکترونیک به اطلاعات بیمار، زیرساخت‌های نرم‌افزاری و سخت‌افزاری، امکان رصد مجازی فعالیت‌های دانشجو، ساز و کار مجازی ارتباط)، حیطه قابلیت‌های ویژه (مثل امکان تبادل اطلاعات خارج دانشگاهی، امکان یادگیری خودراهبر و مستقل)، حیطه چالش‌ها-راهکارها (مثل پیچیده بودن، امنیت اطلاعات و محرمانگی).

بحث و نتیجه‌گیری: تعداد مقالات مرتبط با موضوع در رشته‌های غیر پزشکی بسیار کم بود که این امر تعمیم‌پذیری الگوی حاضر به رشته غیر پزشکی را بطور کامل ممکن نمی‌کند. مرور مقالات ضمن مشخص کردن مولف‌های این نوع آموزش، نشان داد که



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



چالش‌های مطرح در آموزش مجازی گزند راند مانعی در استفاده از این روش به ویژه در ترکیب با آموزش حضوری نیست. به نظر می‌رسد استفاده از یادگیری الکترونیکی در همه بخش‌های آموزش بالینی در آینده امری گریز ناپذیر است. مسلماً استناد به نتایج مقالات اصیل و مروری مشابه با مطالعه حاضر می‌تواند این مسیر را روشن‌تر نموده و تداوم استفاده با کیفیت از این روش را در دوران پیش‌رو ممکن سازد.

کلیدواژه‌ها: گزندراند، گزندراند آموزش پزشکی، گزندراند آموزشی، گزندراند مجازی.



فصل دوم: چکیده مقالات لاتین





Comparison of the Effect of Electronic Learning and Blended Learning on the empowerment of the Caregivers of Cancer Patients under Chemotherapy

Nahid Karimi¹, Nahid Zarifsanaiy², Fatemeh Vizeshf^{3*}

1. MSc, Nursing, Student Research Committee, School of Nursing and Midwifery, Shiraz University of Medical Sciences, Shiraz, Iran .
2. PhD, Curriculum Planning, School of Medicine, Shiraz University of Medical Sciences, Shiraz, Iran.
3. PhD, Nursing, Department of Nursing, School of Nursing and Midwifery, Community Based Psychiatric Care Research Center, Shiraz University of Medical Sciences, Shiraz, Iran

Abstract

Background: Cancer is a chronic disease that affects the person and family. E-learning is a common method of educating for patients and caregivers. The present study aimed to compare the impact of electronic learning and blended learning on the empowerment of the caregivers of cancer patients under chemotherapy.

Methods: This clinical trial was performed in the main chemotherapy center of Shiraz University of Medical Sciences during October 2018-December 2020. A total of 123 caregivers of cancer patients who were under chemotherapy were selected through simple random sampling based on drawing in two intervention groups and one control group. The empowerment of caregivers was evaluated using the caregivers' empowerment questionnaire in all three groups at the beginning of the study, immediately after the intervention, and one month after intervention. The data were analyzed by descriptive and statistical tests utilizing the SPSS software version 22.

Results: The comparison of knowledge scores between the two intervention groups shows not significant difference between the two groups ($P=0.3$). Comparison of attitude scores demonstrated the group intervention one had a better attitude than the two others groups after intervention ($P0.003$). The mean performance score increased in both intervention groups with a significant difference ($P=000$). No significant differences were observed between demographic data and knowledge, attitude and performance of three groups ($P>0.05$).



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم

پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



Conclusion: Our results indicated that electronic and blended learning types affected the attitude and performance of patients' caregivers. Therefore, blended learning could be applied as a source of enhancing the empowerment of caregivers.

Keywords: Cancer, Chemotherapy, Blended learning, Electronic learning.



Improving the Quality of Surgical Education Using Blended Learning Techniques: A Scoping Review

Reza Safdari¹, Zahra Karbasi^{2*}, Parisa Eslami³

1. PhD, Health Information Management, School of Allied Medical Sciences, Health Information Management Research Center, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran.
2. PhD, Health Information Management, School of Management and Medical Informatics, Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran.
3. PhD Student, Health Information Management, School of Allied Medical Sciences, Health Information Management Research Center, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran.

Abstract

Background: In recent years, new teaching techniques based on e-learning have gained more popularity. Blended learning (BL) is one of the attractive teaching methods that is a combination of traditional learning and e-learning that can provide the best learning format for teaching. During the Covid-19 epidemic, the use of BL as an alternative to face-to-face training is very promising. One of the essential areas for using this new technique is teaching topics related to "surgery". The purpose of this scoping review was to investigate BL techniques in surgical education and their effectiveness in this field.

Methods: This scoping review was conducted in June 2021. We searched PubMed, Scopus, and Web of Science databases for retrieval of related articles without time limitation. Search strategies were designed to fit any scientific database. The search strategy of each database was performed using the keywords such as "Blended learning", "Education", and "Surgery".

Results: In total, 23 articles were included in the final analysis. The results of the scoping review of the articles showed that the blended learning techniques used for the students included Flipped classroom, A Web application, E-learning simulation, Virtual learning (VLE) tools, Virtual Reality, Augmented reality, Haptic-Enabled Virtual Reality, Blended learning module, Asynchronous online discussion, Blended online curriculum, Robotics in surgery, Online Moodle, Online material, and E-learning module. Overall, 91.30% of the articles cited the effectiveness of blended learning for education. Blended learning technique was used to teach the areas of Oral and maxillofacial surgery, Medical subdomain ENT, Dental surgery, Otorhinolaryngology (ORL),



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم

پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



Surgical skills training, Minimal invasive surgery, Surgical Cricothyroidotomy, Surgical education, Minimally Invasive Surgery, Surgery course, laparoscopic cholecystectomy, Cardiopulmonary trauma surgical skills, and Spine surgery.

Conclusion: The results emphasize the potential of BL for teaching different medical specialties. Blended learning based on e-learning increase learners

Keywords: Blended learning, Surgery, Education, E-learning.



Explaining the obstacles and challenges of using e-learning in the University of Science Kermanshah medicine from the perspective of faculty members

Mehmoosh Khoshnoodifar^{1*}, Shahriar Jahanmir¹

1. School of Virtual, Medical Education and Management, Shahid Beheshti University of Medical Sciences, Tehran. Iran.

Abstract

Background: Due to the amazing growth and development in the field of information technology and increasing human knowledge and awareness, the old methods of production and distribution of knowledge based on face-to-face communication, have gradually lost their effectiveness and the need to use New tools are felt. In order to meet this need, e-learning, which is an evolved form of the old methods of teaching and learning to study with the aim and use of information technology, has quickly been introduced as a method of learning in the age of knowledge and awareness. Although the world is moving towards e-learning, but unfortunately it is observed that some obstacles in educational centers and universities, has become a factor that is less used in this type of education. The aim of this study was to understand and explain the views and perspectives of faculty members about the barriers and challenges of using e-learning in Kermanshah University of Medical Sciences.

Methods: The method of qualitative study was conducted through content analysis (directional) and face-to-face interviews with 16 faculty members (up to saturation). The time of each interview was from 20 to 45 minutes depending on the conditions and patience of the participant. Interviews were recorded with the permission of the participants and then implemented on paper. After the first interview, analysis and coding were performed.

Results: In this study, the findings are divided into three main categories with the titles of 1- Barriers to education (with 9 sub-categories) 2- Individual barriers (with 4 sub-categories) 3- Infrastructure and technology barriers (with 3 sub-categories), A total of 16 subcategories and 240 codes are divided. The highest frequency was obtained in obstacles and challenges: educational and technical support with 80%, professors 'lack of time and Internet problems and challenges 75% and the lowest frequency related to teachers' knowledge and awareness was recorded at 16%.



(It should be noted that data collection was in 1398 and before the coronavirus epidemic and the closure of schools and universities).

Conclusion: Based on the results of face-to-face interviews and analysis, data analysis and according to the codes and frequency obtained, the most challenges faced by faculty members of Kermanshah University of Medical Sciences in terms of educational and technical support in the main category of education barriers. Another issue that should be considered in Kermanshah University of Medical Sciences is the challenge of the Internet and the lack of time for professors. The least challenge and obstacle that was raised is related to the challenge of cognition and awareness in the category of education, which shows that the faculty members of Kermanshah University of Medical Sciences have the necessary knowledge and awareness.

Keywords: Barriers, Challenges, Faculty members, E-learning.



Innovative E-Approach: Using the flipped classrooms in medical higher education

Mohammadhiwa Abdekhoda¹, Elham Maserat^{2*}, Fatemeh Ranjbaran³

- 1- PhD, Health Information Management, Department of Medical Library and Information Sciences, School of Health Management and Medical Informatics, Tabriz University of Medical Sciences, Tabriz, Iran.
- 2- Department of Medical Informatics, School of Medical Sciences, Tarbiat Modares University, Tehran, Iran.
- 3- Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran.

Abstract

Background: Flipped classroom (FC) is a potential approach that encourages active learning and enhances student performance while reducing the failure rate in education. This study was carried out to present the conceptual model of FC adoption by students in higher education.

Methods: This was a cross-sectional study in which 110 medical students from Tabriz University of Medical Sciences, Tabriz, Iran, were selected by convenience sampling methods as the sample population. An extended technology acceptance model (TAM) was applied to determine the students' intention concerning the FC adoption. A research-based questionnaire, the validity and reliability of which have been approved, was used as the data collection instrument. The data was analyzed by SPSS v16, IBM. Correlation and regression methods have been used in the empirical study. Finally, the authorized model was presented.

Results: The data show that subjective norms and perceived enjoyment have a direct and significant effect on perceived usefulness of the FC approach ($\beta = 0.32$, $P\text{-value} < 0.05$), ($\beta = 0.7$, $P\text{-value} < 0.01$). Also, we found that perceived usefulness ($\beta = 0.67$, $P\text{-value} < 0.01$), perceived ease of use ($\beta = 0.51$, $P\text{-value} < 0.01$) and self-efficacy ($\beta = 0.43$, $P\text{-value} < 0.01$) have a direct and significant effect on FC adoption.

Conclusions: This study extended TAM and presented a validity model to elucidate student's behavior concerning FC acceptance. Also, in this study, five determinant factors that affect successful adoption of FC have been clearly identified. The authors found that the new approach of learning such as FC should be an effective, attractive and enjoyable method.

Keywords: Medical higher education, Flipped classrooms, Education technology.



Project-Based Learning in Online Medical Classes: the Walkway to Learn the Medical English Language Efficiently

Narges Hekmati^{1*}

1. PhD, Teaching English as a Foreign Language, Birjand University of Medical Sciences, Birjand, Iran.

Abstract

Background: The new generation of students are living and experiencing everything through the digital passageway. As the covid-19 struck the world and the educational system took a detour in teaching and learning, stakeholders have been forced to accept and adapt to the changes. One way to compensate for and facilitate the educational setbacks in online classes is the use of projects. Project-based learning approach invites the students to be actively involved in the class and encourages 'learning by doing'.

Method: In the present qualitative study, 55 freshmen medical students invested in learning the medical English language in an online course. As the face to face connection between the instructor and the students remained at the minimum level, the students were asked to do a term project in the form of making English language videos about a medical topic of their own choice. To master the materials covered in the class, they were asked to use 30 medical expressions from their English course book in their videos. During the term they learned how to work on medical films and images, and infer and convey meanings with the help of the English language. The recorded classes, observations, and interviews with students were the sources of data of the study. The collected data were analyzed through thematic analysis.

Results: The results showed that by doing the projects, the students found a goal to work on the lessons and they were enthusiastically involved in producing something about their major. They were also motivated to produce visual materials and be active members of the class. Project-based learning helped them to learn the medical English language authentically and creatively.

Conclusion: Virtual education has dominated the educational system due to the outbreak of Covid-19 pandemic. Despite its advantages, online classes have some drawbacks such as problems in students' engagement. The findings of this study showed that project-based learning



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم
پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



improved the students' involvement and enriched their learning. In addition, it enhanced the students' motivation to produce materials in another language which were related to their own major.

Keywords: Project-based learning, online teaching, English language learning, medical students.



Third- millennium Challenges in virtual-learning contexts : A systematic review in developing countries

Masoomeh latifi¹, Forogh Rahimi², Nasrin Davari Dolatabadi³, , Leili Allahbakhshian^{*4}

1. PhD, Information Sciences and Knowledge Studies, Deputy of Research and Technology, Hormozgan University of Medical Sciences, Bandar Abbas, Iran.
2. PhD, Information Science and Knowledge Studies, Information Management Group, Regional Information Center for Science and Technology, Shiraz, Iran.
3. PhD, Health Information Management, Department of Health Information Technology, School of Allied Medical Sciences, Hormozgan University of Medical Sciences, Bandar Abbas, Iran.
4. PhD, Information Sciences and Knowledge Studies, Deputy of Research and Technology, Esfahan University of Medical Sciences, Esfahan, Iran.

Abstract

Background: Education is the only industry in the pandemic era in most countries, even developing countries, has been wholly transferred to the online mode. Although virtual learning is the best way to continue education during an epidemic, developing countries face challenges. This study aimed to determine the challenges of virtual education in developing countries.

Methods: The PRISMA guideline was followed in this review, with seven databases searched: Scopus, ISI, ScienceDirect, Emerald, Pubmed, Ovid SP, Google Scholar. The query "(Virtual - Learning OR E-Learning OR online learning) AND (challenges)" was used to retrieve records within the title, keywords, and abstract fields with no date restrictions since we wanted to find out as many articles on this topic as possible. References of the included articles were backward-tracked, and Google Scholar was searched to identify extra potentially relevant articles. The literature search was conducted on January 9, 2021. Three hundred and twenty-five records were retrieved from the literature search, with 56 retained after removing duplicates. After a detailed screening and selection process, 32 articles were selected.

Results: The results showed that the most critical virtual learning challenges in developing countries were in six Item 1. Technical (Lack of proper telecommunications infrastructure, Lack of necessary electronic standards, hardware and software, reduced information security) 2. Cultural (attitude of second-rate education) 3. virtual-learning skills (unfamiliarity with the virtual learning



environment, low hardware and software literacy) 4. Socio-psychiatric factor (fear and anxiety in facing the virtual learning environment, Distractions) 5. Quality of education (difficulty in assessing the quality of learning, Lack of effective student-teacher interaction) 6. Ethical (information plagiarism, Lack of intellectual property rights, and copyright law) was why most e-learners and e-tutor in developing countries were dissatisfied with virtual learning.

Conclusion: According to the results, to overcome these challenges, it is necessary to create infrastructure and technology standards and use the experiences of developed countries concerning virtual -learning. In addition, it is necessary to create an appropriate culture and familiarize professors and learners with the development and use of a virtual -learning system while maintaining ethics.

Keywords: virtual -Learning, Challenges, Developing Countries.



Novel Smartphone Application for Improving Teaching Histology to Medical students during COVID Quarantine

Fateme Karimi^{1*}, Nehleh Zareifard¹, Ashraf Hassanpour¹, Saeed Talae²,
Seysd Pouria Tahae², Maliheh Zaman Monsefi³, Tahereh Talae⁴

1. PhD, Anatomical Sciences, Department of Anatomy, School of Medicine, Shiraz University of Medical Sciences, Shiraz, Iran.
2. Sherkat-e- Pishtazan-e-kalbodazma-e-hamrahshiraz, Shiraz, Iran.
3. Department of Biology, College of Sciences, Shiraz University, Shiraz, Iran.
4. Department of Anatomy, School of Medicine, Shiraz University of Medical Sciences, Shiraz, Iran.

Abstract

Background: Creating innovation and change in teaching methods is one of the basic issues that educational systems face. Using smartphone applications for medical students learning are becoming progressively prevalent especially during COVID pandemic period. Ehistolab is a novel smartphone application that is designed for histology education. It is available for iOS and Android phones.

Methods: Ehistolab application was established using react-native frame-work which is currently the highest technology in developing hybrid apps in the world. We used mapping techniques and tiling approaches on histolab photos and made a high resolution efficient user-friendly and fast platform for medical students. The application is interactive and can engage students in histolab photos. The efficient method that we used will enable users to have optimize internet and battery usage on their cell phones and help them to access material lessons at anytime and anywhere. Virtual histology images were produced by a manual microscope true chrome metrics camera and slide scanner and mosaic software. As we change the stage manually the images will attach together. The whole tissue image can be scanned in about thirty minutes using a forty X objective lens. After that all the photos are saved and maintained in our server. On each photo we have pinned important parts with assigned descriptions. The description could be the combination of text and image as well as audio file that explained that section for the student.

Results: The application and digital microscopic images is used approximate in June of this year for histology teaching to more than hundreds user in the world.



همایش ملی مجازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های علوم
پزشکی هزاره

۴-۲ آذرماه ۱۴۰۰



Conclusion: This study presents a very helpful mobile application as a support in histology teaching to medical students during this COVID pandemic time. In fact this application can be used by students whenever they are needed.

Keywords: Smartphone, Application, Histology, Medical education.



Article Code: cemm-01780125

Monitoring and Evaluating Quality of e-Learning in Basic Sciences (BS) section and Introduction to Clinical Medicine (ICM) section in the School of Medicine during Covid-19 Pandemic

Farahnaz Kamali^{1*}, Mehregan Heydari Hengami², Feroogh Faridi²

1. PhD, Medical Education, Department of General Courses, Faculty of Medicine, Homozgan University of Medical Sciences, Bandar abbas, Iran.
2. Infectious and Tropical Diseases Research Center, Homozgan Health Institute, Homozgan University of Medical sciences, Bandar Abbas, Iran.

Abstract

Background: Many universities have turned to e-learning during Covid-19 pandemic around the world. Ensuring quality of higher education, especially in medicine, is considered as one of the tasks of education system, which is essential for both traditional methods and e-learning. The aim of this study was to monitor and evaluate quality of e-learning conducted using the university LMS system, for courses offered in BS section and ICM section of medicine during Covid-19 pandemic.

Methods: The present study was an evaluation study using a goal-based approach that was conducted by descriptive cross-sectional method during which 76 specialized courses offered in the first semester of the academic year of Bandar Abbas University of Medical Sciences were evaluated in terms of compliance with the course plan and quality of the uploaded content.

Results: 60% of e-learning courses presented of the course plan was completely in accordance with the curriculum. The uploaded educational content of 46.1% of the courses was good, 38.2% of the courses were relatively good and 15.8% of the courses were not good.

Conclusions: In the general review, e-learning courses offered were at a relatively desired level. Due to the new e-learning in medical schools, there is a need to monitor e-learning sessions during the course.

Keywords: e-Learning, Medical School, Curriculum, Course Plan, Program Evaluation.



Improving Nursing Students' Self-Directed Learning Readiness Using, Online flipped Classroom

Safoura Khodaei¹, Shirin Hasanvand^{2*}, Mohammad Gholami², Yaser Mokhayeri³

1. Student Research Center, Lorestan University of Medical Sciences, Khorramabad, Iran.
2. PhD, Nursing, School of Nursing and Midwifery, Lorestan University of Medical Sciences, Khorramabad, Iran.
3. Cardiovascular Research Center, Shahid Rahimi Hospital, Lorestan University of Medical Sciences, Khorramabad, Iran.

Abstract

Background: This study aimed to determine the effect of online flipped classes on the self-directed learning readiness of nursing students.

Method: The present study is a quasi-experimental pre-test and post-test. Thirty-four fourth-semester students of Khorramabad School of Nursing and Midwifery studying in the first semester of 1400-1399 were selected by the whole enumeration and based on study criteria. During the first eight weeks, eight sessions on kidney diseases were presented using the asynchronous online method (routine method), and the content was uploaded in PowerPoint format; and the podcast following the course plan and its chronological order was uploaded in the learning management system. Learners experienced self-learning by relying on uploaded content. From the ninth session, eight sessions on cardiovascular disease management course under the principles of the flipped class are entirely online with a 3-step process including pre-class activities (uploading lesson content in audio PowerPoint format, podcast, or a short instructional video); it was held inside the classroom (by holding a classroom through Skyroom and emphasizing group discussion between students) and after class (to consolidate learning and present extensive assignments). The online form (link sent via WhatsApp) was completed. Data management and analysis were performed with Stata 14 software and paired t-test.

Results: The mean score of students' self-directed learning readiness after asynchronous online education ($P=0.000$) and after using the flipped online class significantly increased ($P=0.000$). Comparing the mean score changes of both methods confirms no significant difference in mean score total readiness for self-directed learning readiness ($P = 0.07$) after performing the desired methods.



Conclusion: According to the mean score of self-directed learning readiness of students before the intervention and their previous experience in teaching with distance and blended teaching methods, despite the short length of the study period, the results indicate the effectiveness of online learning methods on their self-directed learning readiness. Therefore, this educational method is recommended, especially in the current situation (prevalence of Covid-19 pandemic and strengthening of distance education).

Keywords: Self-Directed Learning, Flipped Classroom, Students, Nursing, Online Learning.



Lessons learned from virtual education during COVID-19: Experience of online exams in Hormozgan University of Medical Sciences

Tayebeh Baniasadi¹, Farid Khorrami¹, Kimia Zeraatkar², Fuad Jahandideh³,
Eqlima Tavakoli⁴

1. Department of Health Information Technology, Faculty of Para-Medicine, Hommozgan University of Medical Sciences, Bandar Abbas, Iran.
2. PhD, Health Information Management, Virtual Education Center, Hommozgan University of Medical Sciences, Bandar Abbas, Iran.
3. MSc, Medical Informatics, Virtual Education Center, Hommozgan University of Medical Sciences, Bandar Abbas, Iran.
4. MSc Student, Software Engineering, Virtual Education Center, Hommozgan University of Medical Sciences, Bandar Abbas, Iran

Abstract

Background: The epidemic of coronavirus (COVID-19) had several consequences. One of the sectors that were severely affected by this crisis was education, which led to a change in the face-to-face approach to virtual. In this new mode, there are advantages such as access to educational content from anywhere and anywhere, creating virtual discussions and groups, and holding virtual exams. But this change also posed challenges for educational institutions and universities. In this regard, the use of experiences and the transfer of lessons learned during this period to promote virtual education in universities of medical sciences is necessary. Accordingly, the purpose of this study was to investigate the experiences of Hormozgan University of Medical Sciences (HUMS) regarding the challenges and practical strategies for online exams.

Method: In this qualitative study with the purposive sampling method, semi-structured interviews were conducted in 2021 with 10 experts and faculty members involved in the virtual education center of HUMS with more than 3 years of work experience. Sampling was continued until data saturation was reached. The obtained information was analyzed by content analysis and coding method including three steps (open, axial and selective).

Results: Identified topics related to the benefits of e-exams included the ability to monitor question design, facilitate test analysis and reporting, speed up calculation and announcement of test results, reduce computational error and easier handling of objections, easier access to the question bank, the positive impact of feedback, and reduced costs. The extracted challenges also include the main categories 1) pre-exam phase with sub-categories of exam tools, standard question design, infrastructure and exams implementation planning 2) during the exams time with sub-categories of exams security, immoral behaviors and fraud, infrastructure, users inadequate readiness, stress and



strain, evaluation of the process of holding and support during the exams and 3) post-exam phase with the sub-categories of feedback management, open-questions analysis, and question bank limitations. Finally, some of the suggested practical strategies consist of developing clear in-university guidelines, developing practical standards in the virtual evaluation process, strengthening the monitoring team, auditing student behaviors and user activity tracking during the test, access to appropriate bandwidth and Internet, creating virtual students' groups to receive experiences and closely communicate with them as well as utilizing students' capacity for the support process and improving technical skills.

Conclusion: It is hoped that by purposefully using the experiences from all universities along with using more creativity and innovation and strengthening the structure and technologies, we will see the growing development of standard virtual education and evaluation systems in the country. Also, after the end of the epidemic, to be used these types of methods as a complement to the in-person programs.

Keywords: Virtual Education, Lessons Learned, Challenges, Strategies.



Nursing University Students' Experience of Online Education in COVID-19 Pandemic: A Content Analytic Study

Razieh Beigi Broujeni¹, Zahra Khademi¹, Zakieh Ahmadi^{1*}

1. Department of Nursing, Faculty of Nursing & Midwifery, Homozgan University of Medical Sciences, Bandar Abbas, Iran, Iran.

Abstract

Background: COVID-19 pandemic and the consequent online mode of education has challenged national educational system and higher education. Thus, the present research aimed to explore students' experience of the advantages and disadvantages of online education in Bandar Abbas University of medical sciences during the pandemic

Method: The present qualitative research conducted a content analysis of 26 nursing students' experience. The sampling was purposive in type. Unstructured face to face interviews were conducted with individuals to collect the required data. The interview protocol was followed. The required social distance was kept and the ethical code was adhered to. The participants were interviewed as already arranged at a place of convenience. The interviews took between 40 and 60 minutes depending on the immediate condition. The data collection continued until data saturation

Results: The data analysis led to the extraction of 5 themes and 8 categories including teacher-student miscommunication, student-student miscommunication, evaluation issue, anxiety, distancing from active learning, materials/sources, lack of physical attendance, non-educational activities and 22 sub-categories.

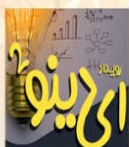
Conclusion: The present findings can help professors and education authorities better know students' expected learning and challenges of online education. They can, thus, be better aware of the existing barriers and can better plan to remove them.

Keywords: Experience, Nursing Students, Online Education, Qualitative Research.



نفرات برتر ایدینو





ایده‌ی آنلاین لنز

مقام اول



ام البنین دل آشوب - سروش جابر انصاری - سید محمد سید میرزایی

(۱) دانشجوی رادیولوژی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان

(۲) دانشجوی پزشکی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان

(۳) دانشجوی رادیولوژی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان

این ایده به صورت یک عینک واقعیت مجازی است که دانشجویان می‌توانند در محیطی کاملاً مجازی به تزریق، بخیه زدن و خون‌گیری و ... بپردازند. به دلیل نبود مهارت کافی در مراحل اولیه کارآموزی، این عینک می‌تواند کمک‌کننده باشد. از طرفی به دلیل وجود کرونا و نبود دسترسی راحت به بیماران، با این روش می‌توان کارآموزی‌ها را به صورت غیر حضوری کرد. این عینک حرکات و نحوه‌ی انجام کار شما را بررسی کرده و در صورت خطا به شما اخطار می‌دهد و راهنمایی می‌کند.

نقاط قوت ایده:

(۱) افزایش اعتماد به نفس و مهارت دانشجویان

(۲) کاهش خطای پزشکی و انسانی

(۳) محیطی ایمن و دور از کرونا برای کارآموزی دانشجویان



ایده‌ی یادگیری شیمی دارویی به روش گرافیکی

مقام دوم



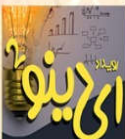
زهرا حبیبی

دانشجو داروسازی دانشگاه علوم پزشکی مشهد

در شیمی دارویی می‌توان ساختار یک مادر را در نظر گرفت و گروه‌های عاملی را در آن عوض کرد. طراحی اپلیکیشن به این صورت است که زمانی که دانشجو وارد می‌شود با صفحه‌ای از عناوین ساختارها/دسته بندی داروها/ مسیر بیوسنتزها/ داروها و ساختارهای متفرقه و ... مواجه می‌شود. با انتخاب هر کدام می‌تواند وارد فضای سه بعدی شود. در قسمت ساختارها، ساختار مادر در قسمت وسط قرار می‌گیرد و قسمت‌هایی از ساختار که قابل تغییر هستند را می‌توان با کلیک تغییر داد و توضیحاتی پیرامون هر کدام از آن‌ها برای کاربر آورده خواهد شد.



ایده‌ی طراحی نرم افزار آموزش اصطلاحات پزشکی



مقام سوم



زینب اسماعیل زاده

دانشجو دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان

این نرم افزار قابلیت زمانبندی خواهد داشت و فرد میتواند نرم افزار را به منظور یادگیری تعداد مشخصی از اصطلاحات پزشکی در ساعات مشخصی از روز تنظیم نماید. همچنین کلمات قبلی در قسمتی از نرم افزار جهت مرور ذخیره خواهد شد. خصوصیات کلی این نرم افزار به شکل خلاصه به شرح ذیل می باشد:

ارائه پیشوند ها، ریشه ها و پسوندهای اصطلاحات پزشکی به صورت مجزا جهت سهولت یادگیری

ارائه اصطلاحات پزشکی به صورت طبقه بندی شده (بر اساس موضع آناتومیکی، حوزه تخصصی و ...)

امکان بازیابی مقاله برای هر اصطلاح پزشکی

ارائه توضیحات پزشکی مختصر در رابطه با هر اصطلاح

ارائه مترادف ، متضاد و کلمات مشابه اما با معنی متفاوت

استفاده از تصاویر آناتومیکی و گرافیکی به منظور یادگیری هر چه بهتر

استفاده از ویدئو های آموزشی

قابلیت برگزاری آزمون از کلمات آموزش داده شده



ایده‌ی طراحی و ساخت نرم افزار کمک آموزشی و ارزیابی دانشجویان با محوریت دروس آناتومی، بافت شناسی و جنین شناسی و توسعه آن به همه‌ی دروس علوم پزشکی

مقام چهارم



الیاس کارگر ابرقویی - محمد زمانی رارانی

دروس زیر مجموعه آناتومی از مهمترین دروس ارائه شده در علوم پزشکی است، به نحوی که بیش از ۳۰ درصد سوالات علوم پایه پزشکی را شامل می‌شود. با توجه به کاربرد و زیرساختی بودن این دروس نیاز به پلتفرم‌های آموزشی و بخصوص پلتفرمی که دانشجو در هر زمان بتواند خود را ارزیابی نماید، بشدت احساس می‌شود.

در این نرم افزار با ارائه تدریس اساتید دانشگاه‌های مختلف در قالب مولتی مدیا و عرضه فیلم‌های آموزشی تایید شده و کاملا علمی و امکان مشاوره با چند استاد مربوطه و نیز امکان برگزاری امتحان آنلاین با سوالات اساتید مختلف در هر قسمت از دروس آناتومی، سعی در ارتقای آموزش و کمک به یادگیری بهتر دانشجو می‌شود.



ایده‌ی کاربرد فناوری هولوگرافیک سه بعدی در آموزش مداخلات قلبی عروقی

مقام پنجم



فریبا معلم برازجانی - فاطمه کامجو - مریم کریمی مظفری

(۱) دانشگاه علوم پزشکی تهران

(۲) دانشگاه علوم پزشکی مشهد

(۳) دانشگاه علوم پزشکی ایران

با طراحی و کاربرد هولوگرافیک سه بعدی در ابتدا به صورت نمای کلی قلب و پس از اجرا و بررسی نتایج به صورت خاص برای قلب هر بیمار می‌توان به دقت بالاتر، تهاجم کمتر و رضایت بیشتر بیمار در عین حال درصد بالای موفقیت در این عمل با عوارض کمتر بهره برد.

در جهت اجرای این طرح به یک پروژکتور هولوگرام و استودیوی فیلم استاندارد و افراد مجرب نیاز است و همچنین دوربین اچ دی و تکنسین های صدا و تصویر برداری و همچنین یک کارگردان خلاق می‌تواند ما را در طراحی هولوگرام سه بعدی یاری نماید. علاوه بر روش فوق این امکان وجود دارد که از دستگاه های مخصوص ساخت هولوگرام سه بعدی استفاده شود. که این دستگاه ها هم به صورت فروشی و هم استیجاری هستند و با رده قیمت ها و قابلیت های متفاوت در بازار موجودند.

*The National Virtual Congress of E-Learning in Millennium
Medical Universities*

Compilers: E. Khosravi, N. Soltani.
Publisher: HUMS Press
Administrative Assistant: F. Qassemi
Text Design: E. Khosravi.
Cover Design: S. Jalali
Printing Coordinator: Sina Teb
First Edition: Autumn 2021
Circulation: 100
ISBN: 978-600-7710-44-9

Copyright © 2021 by Hormozgan University of Medical Sciences (HUMS) Press
Address: Jomhori-e Eslami Blv. Shahid Mohammadi Hospital Bandar Abbas, IRAN

www.hums.ac.ir

All rights reserved

Printed in I.R.IRAN

***The National Virtual Congress of E-Learning in Millennium
Medical Universities***

Compilers:

E. Khosravi, MS.c.

N. Soltani, MS.c.



**HUMS Press
Bandar Abbas, 2021**

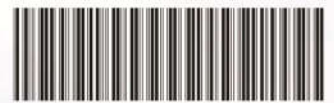


The National Virtual Congress of E-Learning in Millennium Medical Universities

Compilers:

E.Khosravi,MS.c

N.Soltani,MS.c



978-600-7710-51-7

Hormozgan University